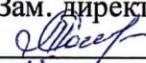


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А. Розанова

«13» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ №1»

 Г.И. Милованова

«15» сентября 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

Автор-составитель:

Барыкина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ «НОШ № 1»

г.Губаха, 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе **направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников**, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому **ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.**

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи курса:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
6. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты основания учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Личностные

Будут сформированы

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; учиться контролировать свою речь и поступки;
- умения учиться самостоятельно решать проблемы в общении.

Ученик получит возможность сформировать

- представление о самооценке;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Метапредметные результаты

- соотносить результат с целью и оценивать его;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.

Кол-во часов курса – 34 часа.

Форма занятий – групповая (со всем классом).

Продолжительность занятия – 45 минут.

Виды деятельности – тесты, проблемные ситуации, беседы, игры.

Содержание программы

Я – фантазер (8 часов)

Темы нацелены на помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности.

Я – второклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

Я и моя школа (5 часов)

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отрефлексировать свои чувства в отношении учителя.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои родители (3 часа)

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои друзья (7 часов)

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Что такое сотрудничество (11 часов)

Представление о сотрудничестве.

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Учебно-методическое обеспечение

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я/ Уроки психологии в начальной школе(1-4) – генезис М.-2018г.
2. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В.Ключева.-Ярославль: Академия развития, 2015.-232 с.
3. Немов, Р.С. Психология: в 3 книгах / Р.С.Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015.
4. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками /Р.Смид.- М.:Генезис,2016. – 193 с.

Интернет ресурсы

1. <http://testoteka.narod.ru/alfavit.html>

**Календарно – тематическое планирование
2 «Г» класс**

№	Тема	Краткая характеристика видов деятельности ученика	Дата проведения
1	Я-второклассник.	Ориентируются на образец и правило выполнения действия. Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
2	Кого можно назвать фантазером?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Умеют налаживать контакты с окружающими.	
3	Я умею фантазировать!	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Моделируют различные ситуации. Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
4	Мои сны	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Делать выводы в результате совместной работы в группе. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
5	Я умею сочинять!	Оценивают степень достижения цели. Доказывают, делают выводы, определяют понятия. Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия. Проявляют сопереживание к другим людям.	
6	Мои мечты	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении. Умеют налаживать контакты с окружающими.	
7	Фантазии и ложь (2 часа)	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям.	
8	Я и моя школа.	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей. Проявляют заботу о человеке при	

		групповом взаимодействии.	
9	Что такое лень?	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Осознают ценность умения фантазировать. Умеют соотносить позиции партнеров и собственную. Умеют налаживать контакты с окружающими.	
10	Я и мой учитель (2 часа)	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. Усваивают разные способы запоминания информации. Учатся выполнять разные роли. Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
11	Как справляться с «Немогучками»	Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения. Усваивают разные способы запоминания информации. Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	
12	Я и мои родители.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать Учатся договариваться и уважать разные мнения Умеют налаживать контакты с окружающими.	
13	Я умею просить прощения.	Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей Учатся выполнять разные роли Применяют умения в области самоанализа и саморазвития.	
14	Почему родители наказывают детей	Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Моделируют ситуацию с помощью учителя. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умеют налаживать контакты с окружающими.	
15	Настоящий друг (2 часа)	Строят речевое высказывание в устной форме. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся работать в паре и группе. Проявляют сопереживание к другим людям.	
16	Умею ли я дружить? (2 часа)	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся выполнять разные роли. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии.	

17	Трудности в отношении с друзьями (2 часа)	Строят речевое высказывание в устной форме. Учатся находить положительные качества у себя. Осознают особенности позиции ученика Умеют налаживать контакты с окружающими.	
18	Ссора и драка.	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя Учатся исследовать свои качества и свои особенности Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	
20	Что такое сотрудничество?	Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние Осознают ценность умения фантазировать Учатся выполнять разные роли Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
21	Я умею понимать другого (2 часа)	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют сопереживание к другим людям	
22	Я умею договариваться с людьми (3 часа)	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Осознают ценность умения фантазировать. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Умеют налаживать контакты с окружающими	
23	Мы умеем действовать сообща (2 часа)	Умеют оценивать свой результат с помощью учителя. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся выполнять разные роли. Проявляют сопереживание к другим людям	
24	Что такое коллективная работа? (2 часа)	Умеют вести себя в разных ситуациях. Учатся находить положительные качества у себя и у других людей. Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
25	Итоговое		
			Итого 34 занятия

