

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А.Розанова

«15» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Г.И.Милованова

«15» сентября 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«Грамотеи»**

Автор-составитель:  
Анашкина Юлия Александровна  
учитель начальных классов  
МАОУ «НОШ № 1»

г.Губаха, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Грамотеи » разработана в соответствии с ФГОС.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

- 1.. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
- 3..Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
- 5.Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Грамотеи» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Грамотеи» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Для успешного проведения занятий используются: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотеи»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролирующих материалов (тесты тематические и итоговые).

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Грамотей»

№ п/п.	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Волшебная страна «Фонетика». Игра «Подскажи словечко». Анкетирование.	Что такое фонетика? И что она изучает?	Дар речи. Общение. Слово. Звуки.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	Р. Выполнять учебные действия в громко речевой форме. П. Строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать аналогии. К. Задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Рифма, звуки.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
3	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Интонация.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные	Звуки буквы Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков, правописание йотированных гласных	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: наблюдение за единицами речи, анализ , синтез и классификация информации. К: умение распределять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

	Эмоции. Слова помощники.	разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловых различий роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.			обязанности при работе в паре, координировать работу в паре	показатель индивидуальной культуры человека.
4	Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Найди пару». Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Проверяемое, проверочное слово	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков П: умение формулировать собственное мнение и позицию. произвольное построение высказываний  К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
5	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра «Подскажи словечко»	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки	Проверяемое, проверочное слово	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности  П: моделировать способ действий, умение анализировать, выделять существенные признаки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры

		таких звуков			К: ставить вопросы, обращаться за помощью	человека.
6	Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки”	Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв.	Звуки и буквы	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: вносить коррективы К: формулировать собственное мнение и позицию	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
7	« Грамматическое домино”.	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	Проверяемое, проверочное слово	Уметь наблюдать сходство и различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам	Р:выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме П:умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. К: адекватно использовать речевые средства	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)	Провести наблюдение над употреблением гласных е. и после непарных твёрдых шипящих, над употреблением гласных а, у после	Шипящие согласные	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.	Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К:учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как

		непарных мягких шипящих.		Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	различных позиций в сотрудничестве	основного средства мышления и общения
9	Алфавит.	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Письменность Азбука алфавит	Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).	Р: умение применять знания алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и	Предлоги и союзы — слова-связки	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека

		текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)				
11	Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Шарады.	Что такое головоломки и шарады?	Головоломка, шарада.		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. К. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
12	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Ударный слог. Гласный под ударением. Перенос слов.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия  П: учитывать причинно – следственные связи К: формулировать собственное мнение	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
13	Ребусы.	Что такое ребус?	Ребус.	Научаться самостоятельно и при помощи учителя	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Осуществлять анализ	Учебно-познавательный интерес к

				составлять ребусы.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
14	Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения	Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепёл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё	Ударный слог. Гласный под ударением. Безударный.	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания К: проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. К: умение распределять обязанности при работе в паре	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения

		согласных (ча-ща, чу-щу)		письме		
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	орфограммы	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	орфограммы	умение применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Выделять новые случаи, позиции обозначения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной	Осознание богатства выразительных средств

	мягкого знака.	слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)		твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
19	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	Повторить употребление твёрдого знака в середине слова. Перенос слов с твёрдым знаком.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Знакомство с ролью твёрдого знака. Правила написания слов с твёрдым знаком.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
20	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя существительное».	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	Имя существительное	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. К: умение распределять обязанности при работе в паре, координировать работу в паре	Осознание богатства выразительных средств русского языка

21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Родословное дерево Район Имя существительное	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.	Р: различать способ деятельности и результат  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  К: обращаться за помощью, адекватно оценивать	Осознание богатства выразительных средств русского языка
22-23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы. Составляем схемы.	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	диктант	Использовать правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
24-25	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка	Совершенствование знаний об имени прилагательном.		Определять грамматические	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в	Понимание того, что правильная

	“Приключение в стране “ Имя Прилагательное.	Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных		признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи	разнообразии способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать свою деятельность	устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
26-27	Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы.	Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам	Части речи	Части речи	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать	Осознание богатства выразительных средств русского языка
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак.	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.	Части речи	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Осознание богатства выразительных средств русского языка
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном	Проверить сформированность знаний, умений и	орфограммы	умение применять полученные знания в	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в	Понимание того, что правильная

	богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву».	навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.		самостоятельной работе.	соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели». .Определение значения слова с помощью толкового словаря.	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.	Толковый словарь (толк — «смысл»)	Понимание сути понятий «лексическое значение», Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей	Корень Однокоренные слова Исторический	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Осознание богатства выразительных средств русского

	разных слов. «Прочитай записку».	смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла.	корень	отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учушь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов	Что такое кроссворд?	Кроссворд	Уметь составлять кроссворды	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
33	Крылатые слова и выражения.	Какие слова и выражения называются крылатыми?	Крылатые слова, выражения.	Знать о роли крылатых выражений и слов.	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как

						основного средства мышления и общения
34	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	Предложение. Текст	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, квалифицировать и обобщать К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, учитывать и уважать чужое мнение	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения