

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УВР  
*Н. А. Розанова*  
от «15» 09 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «НОШ №1»  
*Г. И. Милованова*  
от «15» 09 2021 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»**

Автор-составитель:  
Ларионова Надежда Леонидовна  
учитель начальных классов  
МАОУ «НОШ №1»

г.Губаха, 2021 г.

## **Оглавление**

1 . Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Юный финансист»

3.Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист»

4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Юный финансист»

## 1.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- План внеурочной деятельности МАОУ «НОШ №1»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МАОУ «НОШ №1»;

## 1.2 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальноэкономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на два года обучения.

## 1.3 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, обучающихся и их кругозор. Обучение

финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

#### **1.4. Цели и задачи программы:**

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса

формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### 1.5. Общая характеристика курса «Юный финансист»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### 1.6 Место курса внеурочной деятельности «Юный финансист» в учебном плане

Программа ««Юный финансист»» рассчитана на 2 года.

В 1 классе – 33 часа, 2 класс - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–2-х классов (далее составляется программа с учетом запроса обучающихся и родителей).

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный финансист»

Освоение программы курса «Юный финансист» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## **Метапредметные результаты.**

### Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист»**

#### **1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы деятельности: дискуссия; беседа.

#### **2. Потребности (9 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.

#### **3. Товары и услуги (11 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### **4. Деньги (12 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

2 класс (34 часа)

## 1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 1-4 классы.

### 1 КЛАСС (33 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Введение в экономику	1
	<b>ПОТРЕБНОСТИ</b>	
	Что такое «потребность»	1
	Какие бывают потребности	2
	Домашнее хозяйство	1
	Распределение ролей в семье	1
	Домашние обязанности в семье	1
	Что такое бюджет семьи	2
	<b>ТОВАРЫ И УСЛУГИ</b>	

Какие бывают товары	2
Где можно приобрести товары и услуги	1
Зачем нужна реклама	1
Роль рекламы	1
Что такое «товар»	1
Товар и деньги-игра	1
Рынок- игра	1
Открытие своего дела-проект	2
<b>Деньги (12 часов)</b>	
Зачем нужны деньги	1
Как появились деньги	1
Деньги и страны	1
Где и как хранятся деньги	1
Что такое источник дохода	1
Что такое «маркетинг»	1
Обмен	1
Рынок	1
Торговля	1
Взаимоотношения продавца и покупателя	1
Конкуренция	1
Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

,2 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)</b>	
	Вводное занятие	1
	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность	1
	Покупка	1
	Монеты. Бумажные деньги	1
	Виды денег: наличные, безналичные	2
	Деньги - средство обмена, а не благо	1
	Виды денег. Выгода обмена	2
	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)</b>	
	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс	2
	Номинал. Банкнота. Купюра	2
	Фальшивые деньги. Как их отличить	1
	Металлические и бумажные деньги	1
	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2
	Какие деньги были раньше в России	1
	«Меховые деньги»	1
	Старинные деньги. Куны. Денга	1
	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.	1

	Полтинник	
	Ассигнация	1
	Происхождения денег	1
	<b>Современные деньги России и других стран (11 часов)</b>	
	Современные деньги России и других стран	1
	Банки. Деньги. Виды денег	2
	Доллары. Евро	1
	Виды денег: наличные, безналичные, электронные	2
	Пластиковые карты	1
	Деньги - средство обмена, а не благо	1
	Безналичный расчет	1
	Современные российские деньги	1
	Итоговое занятие	1
	Итого:	34 часа