


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.А.Розанова

«15» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Г.И.Милованова

«15» сентября 2021 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Лесенка знаний»

Автор-составитель:

Суворова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ «НОШ №1»

г.Губаха, 2021

Пояснительная записка

Программа кружка «Лесенка знаний» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10 - 11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Рабочая программа кружка «Лесенка знаний» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:

- Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

Программа кружка направлена на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Лесенка знаний» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимания, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умения работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Лесенка знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенных результатов по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Учебно-тематический план

4 класс

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	

3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1
Итог		34

Планирование работы по подготовке к ВПР-2022 по русскому языку

№	Тема
1.	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>
2	Звуки и буквы. Мини-работа №1.
3	Состав слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

	Мини-работа №2.
4	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.
5	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
7	Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
8	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Мини-работа №4
9	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
10	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
11	Проверочная работа

Планирование работы по подготовке к ВПР по математике

№	Тема
1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Мини-работа №1
5	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Мини-работа

	№2
6	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Мини-работа №3
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия
8	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
9	Геометрические величины. Мини-работа №5
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
11	Проверочная работа

Планирование работы по подготовке к ВПР по окружающему миру

№	Тема
1.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
2	Работа с таблицами. Мини-работа №1
3	Работа с картой. Мини-работа №2
4	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
5	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №3
6	Сочинение по теме (3 - 5 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №4
7	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №5
8	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9
9	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10

10	Знаки. Определение знака и правила к нему
11	Проверочная работа

Учебно-методическая литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2018.
2. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
4. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2018
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.
6. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019