

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР МАОУ «НОШ № 1»



Н.А.Розанова

от « 1 » октября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»



Г.И.Милованова

от « 01 » октября 2021 года



Программа инновационной образовательной практики

краткосрочный курс

«Магический кубик»

3 в класс

2021-2022 учебный год



Разработчик:

учитель начальных классов

Мухаметсафина Елена Владимировна

г. Губаха

«Три силы вместе – способность к наблюдению,
способность к речи и способность
к мышлению – следует считать совокупностью
всех средств развития умственных сил»

«Школа должна прививать своим воспитанникам
такие навыки логического мышления,
которые гармонировали бы самой природой человека»

Иоганн Генрих Песталоцци

швейцарский педагог

(1746-1827)

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является обучение его в начальной школе. В это время закладываются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный способ, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни в будущем.

В мир электроники и информационных технологий, немотивированного использования различных гаджетов пространственное мышление у учеников плохо развито. Пространственное мышление развивается с раннего детства, когда ребенок начинает совершать свои первые движения. Его формирование проходит несколько этапов и заканчивается, примерно, в подростковом возрасте. Однако в течение жизни, возможно, его доразвитие и преобразование.

Пространственное мышление – одна из важных составляющих интеллекта. С его помощью мы можем ориентироваться в пространстве, решать геометрические задачи, представлять предметы в трехмерном измерении. Дети с развитым пространственным мышлением часто преуспевают не только в геометрии, черчении, химии и физике, рисовании, технологии, но и в литературе! С развитым пространственным мышлением становится гораздо легче читать чертежи и карты, определять местонахождение и представлять схему движения к цели. Это просто необходимо любителям спортивного ориентирования, а всем остальным существенно поможет в обычной жизни.

В начальной школе развитию пространственного мышления способствуют настольные игры, игра в шахматы, оригами, конструкторы, геометрический материал, головоломки. Умение собирать головоломку КУБИК РУБИКА помогает развивать у младших школьников логику, мелкую моторику и пространственное мышление, а главное, расширяет границы для самовыражения.

Выбор темы курса «Магический кубик» был обусловлен необходимостью развития пространственного мышления у учащихся 3 «в» класса и их интересом к этой головоломке. Интерес к головоломке и желание научиться собирать КУБИК РУБИКА у ребят активно проявился после их знакомства с учеником старшей школы Русланом М. и его подростковым увлечением головоломками.

Цель курса: развитие пространственного мышления через увлечение головоломкой КУБИК РУБИКА.

Задачи:

- Расширить знания о головоломке КУБИК РУБИКА
- Заинтересовать учеников в развитии собственной личности с помощью головоломки, умения её собирать
- Проверить уровень развития пространственного мышления (вход и выход)
- Развивать мелкую моторику
- Способствовать развитию логического мышления и памяти

Направление работы, в рамках которого реализуется программа курса:

Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования»

Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:

Обучающиеся 3 «В» класса (9-10 лет)

Условия:

Занятия проходят в двух группах по 7 учеников, с привлечением ученика старшей школы Руслана М. в качестве консультанта-тренера. Используется работа в парах.

Время проведения: Внеурочная деятельность, 45 минут

Количество часов: 7

Ожидаемые результаты реализации программы:

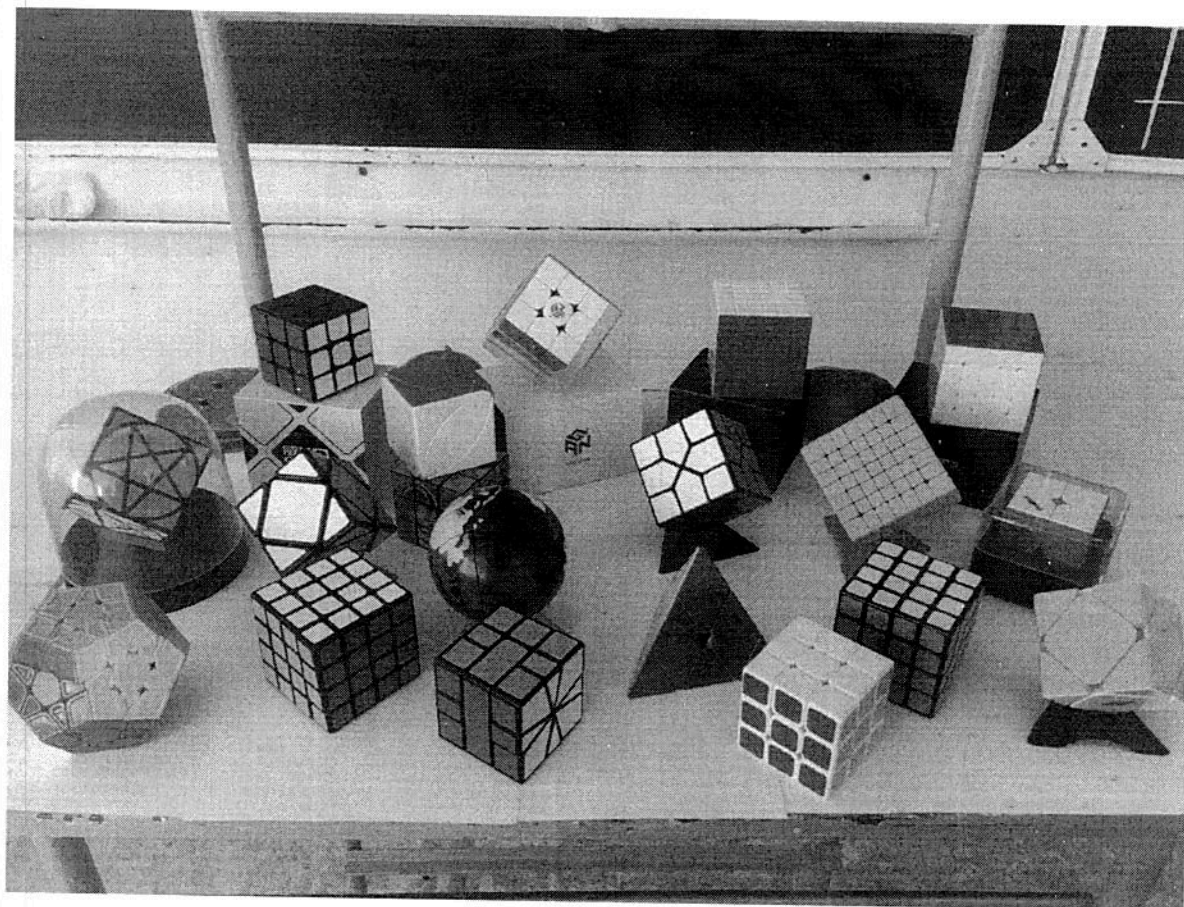
Предметные:

- Знать историю возникновения головоломки, имя изобретателя
- Получат возможность научиться собирать КУБИК РУБИКА 3Х3

Метапредметные:

- Умение осознавать себя как индивидуальность и стремиться к развитию собственной личности (Л)
- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (Р)
- Умение осуществлять контроль при самостоятельной работе (Р)
- Умение использовать схему и инструкцию для создания модели, строить простые рассуждения (П)
- Умение сотрудничать в совместной деятельности (задавать вопросы, договариваться, слышать других) (К)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующая форма контроля: тест, анкета, зачёт, схемы и инструкции, соревнования, интервью.



Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Содержание
		Всего	Теория	Практика		
1	Знакомство с Кубиком Рубика. Азбука Кубика Рубика.	1	1		Тест, анкета	Заинтересовались темой, используя опыт увлечения кубиком консультанта, узнали историю КУБИКА, изучили коллекцию кубиков. Провели тест «Пространственное мышление», ответили на вопросы анкеты.
2	Принцип сборки	1	0,5	0,5	Схема	Учимся работать по инструкции, изучаем схему и язык вращения КУБИКА
3	Сборка креста	1	0,5	0,5	Самостоятельные тренировки дома, с последующим зачетом	Изучаем принцип сборки креста (интуитивно), закрепляем умения на практике
4	Сборка 1ого слоя	1	0,5	0,5	Самостоятельные тренировки дома с последующим зачетом	Разбираем варианты расположения угловых элементов, применяем первую схему для сборки, используем взаимоконтроль
5	Сборка 2ого слоя	1	0,5	0,5	Самостоятельные тренировки дома с последующим зачетом	Изучаем варианты расположения боковых ребер, способы их решения. Применяем вторую схему для сборки, производим самоконтроль, следя инструкции.
6	Сборка 3ого слоя	1	0,5	0,5	Самостоятельные тренировки дома с последующим зачетом	Учимся собирать крест на верхнем слое, применяя новую схему, правильно располагая реберные элементы по цветам, собираем верхнюю грань, пользуясь первой схемой. Располагаем угловые элементы по цветам с помощью схем
7	Групповая тренировка	1		1	Демонстрация своих достижений, тест	Совершенствуем навыки по сборке КУБИКА РУБИКА

Итоговое мероприятие – соревнования по сборке КУБИКА РУБИКА на время. (интервью)

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы

1. Авторская коллекция головоломок - кубиков
2. Мультимедийное оборудование
3. Интернет ссылки
 - https://playlab.ru/club/history/rubiks_cube/
 - https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/02/10/kubik_rubika_urok_18_ch._2.pptx
 - <https://repetit.ru/blog/articles/prostranstvennoe-myshlenie/>
 - <https://umnazia.ru/blog/all-articles/razvitie-prostranstvennogo-myshlenija-u-detej>
 - <https://ru.citaty.net/tsitaty-o-myshlenii/>
 - <https://ria.ru/20090713/177169253.html>
 - <https://www.the-village.ru/weekend/games/381273-kubik..>
 - <https://www.i-igrushki.ru/archive/kubik-rubika.html>