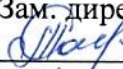
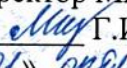


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Н.А. Розанова
«01» 10 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «НОШ № 1»
 Г.И. Милованова
«01» 10 2021 г.

Инновационная образовательная программа по краеведению

Модуль 1: «Путешествие вглубь веков»

Модуль 2: «Люди нашего края»

Модуль 3: «Богатства Пермского края»

Модуль 4: «Наш город - Губаха»

Разработала:
учитель начальных классов
Пашкина Елена Ивановна

г. Губаха

Пояснительная записка

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить школа.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Изучение краеведения в учреждениях дополнительного образования является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Каждому человеку, надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа является модифицированной, в основе лежит курс С.В. Кожокар, С.Л. Красновой «Краеведение в начальной школе». В разделе «Наш Пермский край» представлено учебное пособие для начальной школы «Наш Пермский край» (сост. Л.А. Боровская).

Цель курса:

Углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

1. Развивать гражданские качества личности младшего школьника; его патриотическое отношение к России и своему краю; формировать личностно-ценностные отношения.
2. Укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
4. Формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
5. Познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией.

Направления работы, в рамках которого реализуется программа курса:

Инновационная образовательная программа «Реализация модели естественнонаучного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования.

Категории учащихся, для которых предназначена программа:

Краеведческий курс рассчитан на преподавание в 3 классе (9-10 лет) в течение одного учебного года. Предусматривает 28 часов в год (1 занятие в неделю) в рамках организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Время проведения:

Внеурочная деятельность, 45 минут.

Количество часов:

Программа курса содержит 4 модуля: «Путешествие вглубь веков» (7 ч); «Люди нашего края» (7 ч); «Богатства Пермского края» (7ч); «Наш город - Губаха» (7 ч).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. В основе организации работы с детьми **положен системно-деятельностный подход.**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных навыков учащихся, • умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятиях парно-групповой работы
Метапредметные результаты:		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои 	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	<p>усилия с усилиями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	---

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля

По итогам каждого модуля предусматривается одна из форм:

- Проект
- Викторина
- Книжка
- Презентация

Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	«Путешествие вглубь веков»	7
2	«Люди нашего края»	7
3	«Богатства Пермского края»	7
4	«Наш город -Губаха»	7
Итого:		28

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
Модуль 1. «Путешествие вглубь веков»		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием краеведение.	Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях.
2	Географическое положение Пермского края	Работа с картой. История зарождения.
3	Путешествие по карте Пермского края. На запад. Город Нытва. Город Очёр.	Урок-экскурсия.
4	На север, в Верхнекамье. Мать городов пермских Чердынь. Усолье. Соликамск. Березники.	Урок-экскурсия.
5	На юг края. Посёлок Суксун. Город Оса. Город Чайковский. Стольный город Кунгур.	Урок-экскурсия.
6	Пермский край – часть России. Краевой центр Прикамья. Город Пермь. Василий Никитич Татищев-основатель Перми.	Беседа об истории Пермского края и городе Пермь, работа с картой, творческие задания
7	Викторина по историческим городам Пермского края	
Модуль 2. «Люди нашего края»		
8	Современные поэты. Обзор поэтического альманаха «Жива в провинции Россия»	Чтение стихов, беседа о поэтах-любителях.
9	Пермские детские писатели: Анатолий Тумбасов. Анатолий Домнин. Александр Николаевич Спешиллов. Владимир Иванович Воробьёв. Лев Иванович Давыдычев. Ирина Петровна Христолюбова. Аркадий Петрович Гайдар. Николай Фёдорович Домовитов. Олег Константинович Селянкин. И другие...	Знакомство с известными писателями Пермского края.
10	Пермские детские поэты: Евгения Трутнева. Лев Кузьмин. Владимир Ильич Радкевич.	Знакомство с известными писателями Пермского края.
11	Развитие науки и техники	Научные достижения современности
12	Творчество современных композиторов-любителей	Знакомство с композиторами и прослушивание их произведений.

13	Театр оперы и балета. Сергей Павлович Дягилев. Цирк. Главная библиотека Перми.	Беседа, презентация.
14	Итоговое занятие.	Создание презентации
Модуль 3. «Богатства Пермского края»		
15	Природа родного края.	Урок-путешествие
16	Прикамье – водный край. Реки края.	Беседа, работа с картой, творческие задания.
17	Уральские горы. Подземные лабиринты. Кунгурская ледяная пещера.	Беседа, работа с картой. Урок-путешествие
18	Верхнекамское месторождение солей. Старейшие скважины.	Беседа, творческие задания
19	Пермские леса и их обитатели. Заповедники Пермского края.	Беседа, творческая работа
20	Символы Пермского края.	Беседа, презентация, творческая работа.
21	Итоговое занятие	Создание проектов.
Модуль 4. «Наш город -Губаха»		
22	Губаха – малая родина наша.	Беседа об истории города.
23	Памятные места города.	Урок – путешествие.
24	Обзорная экскурсия в краеведческий музей	Урок – экскурсия.
25	Мой дом, моя улица. За что люблю, что бы изменил	Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по истории своего дома, своей улицы. Устные ответы. Творческий отчет.
26	Праздник «Город мастеров». Градообразующие предприятия города.	Обзор профессий родителей.
27	Наши современники. Встречи с интересными людьми.	Урок – беседа с интересными людьми.
28	Итоговый урок.	Создание книги.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы

Необходимое оборудование:

Компьютер, проектор, экран, документ-камера, иллюстрации.

Список литературы:

Для учащихся:

1. Князева Н.А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 2 -4 классов. Пермь. «Книжные мир». 2000г.

2. Кожокарь С.В. Краснова С.Л. «Ильинский родничок»: учеб. Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. Ильинский 2010г.

Для педагога:

1. Боровская Л.А. Наш Пермский край. Учебное пособие для начальной школы: сборник интегрированных заданий. Пермь 2012г.
2. Васев С. А. Водный мир родного края. Краеведческое издание. 2008г.
3. Кожокарь С.В. Краснова С.Л. «Ильинский родничок»: учеб. Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. Ильинский 2010г.
4. Кривощёкова - Гантман А. С. Откуда эти названия? – Пермское книжное издательство, 1973г.
5. Полякова Е. Н. Словарь пермских фамилий. Пермь, «Книжный мир», 2005.