



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

Му Г.И. Милованова

июня 2021 г.

Городской округ «Город Губаха»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

**Аналитический отчет по методической работе школы
ЗА 2020 -2021 ГОД**

Отчет подготовила:

Юркина О.Н.

Цели и задачи методической работы

2020-2021 учебный год

Методическая тема школы сформулирована в соответствии со стратегией развития образования, соответствует целям национального проекта «Образование», а также возможностям педагогов - повышение профессионального уровня педагогов в условиях реализации инновационных образовательных программ школы и создание условий для работы в проектном режиме. В этом учебном году поставлены и реализованы задачи:

1. Отработка модели внутришкольного контроля и системы внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВОКО).
2. Совершенствование системы оценивания. Разработка диагностики, критериев для оценки образовательных результатов в 1-4-х классах и проведение стартовых (итоговых) работ.
3. Развитие рефлексивных умений педагогов и анализ уроков и занятий через технологию процессуального мониторинга.
4. Индивидуальное сопровождение молодых педагогов.
5. Сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами (ресурсы ДПО, ДО и др.) Учи.ру, ДПО «Содружество», краевой Патриотцентр59, Региональный штаб Юнармия, УДО «Муравейник», ЦРМ г. Екатеринбург и др. партнерами с целью реализации образовательных практик.
6. Реализация ФГОС ОВЗ НОО. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей ОВЗ и комплексное сопровождение, работа ППк (школьного консилиума).

Направления деятельности.

Методическая работа школы выстраивалась вокруг следующих направлений:

1. Организация методической поддержки и сопровождение работы методических формирований: творческих групп педагогов.
2. Информационно-аналитическая деятельность.
3. Работа аттестационной комиссии на СЗД.
4. Сопровождение проектов и 5. Диагностика и анализ.

Полученные результаты/доля: 1) функционирование систем: проведение комплексно-образовательных проектов 90%, внутришкольный контроль (динамика), диагностические работы (оценивание) 50%, участие в проектах 50%; 2) отработка основ критериального оценивания образовательных результатов в рамках институционального проекта «Внутренняя оценка образовательных результатов» 20%; 3) рефлексивная культура педагогов 10%; 4) желание и возможность транслировать педагогический опыт не более 10%.

Вместе с тем, необходимо: 1) создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство города, снижение сопротивления нововведениям; 2) совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: тренинги, консультации методистов и педагогов-наставников; 3) включение в профессиональное конкурсное движение (низкая доля участия); 4) стимулирование для публикации педагогического опыта (3 и 4 – мотивирование и стимулирование, включение в проектные и/или творческие группы).

Ключевые направления и перспективы методической работы:

№1. Сопровождение профессионального развития молодых педагогов; выявление ценного опыта педагогов-стажистов для дальнейшего распространения; управление (трансляция деятельностных практик и представление результатов).

№2. Работа с ИОМ педагогов для развития профессиональной компетентности педагогов НШ.

№3. Запуск ИОП «Малая академия естественных наук». Перезагрузка инновационной Программы. Разработка рабочих модулей курсов ВД.

№4. Зональная стажировка для педагогов по военно-патриотическому воспитанию ВПОД «Юнармия».

№5. Освоение цифровых платформ Сферум, ЭПОС, Яндекс-сервисов и включение в практику работы.

Планируем индивидуальное сопровождение молодых педагогов для повышения профессионального роста. Основные формы работы – поддержка, доверие, обсуждение трудностей, подбор методических материалов, личная консультация (в т.ч. и онлайн) и самоанализ.

Система работы в ОО по повышению профессиональных компетентностей педагогов

Характеристика педагогического состава

- *численность,*
- *категорийность,*
- *количество аттестованных педагогов в этом учебном году с указанием категории*
- *количество молодых педагогов и т.д.*

Педагогический состав. Высшее образование имеют 28 педагогов (77%). Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога. Педагоги 55 лет и старше - 12 чел.(33%), педагоги со стажем свыше 30 лет - 18 чел.(47,2%).

Педагогический состав:

Педагогические работники	Общее количество пед.работников	Основные работники	Пед.работники – внешн. совместители	Количество основных пед. работников, им. категории	Количество основных педагогических работников			
					Высш.	Первая	СЗД	Не подле ж. СЗД
Пед.работники	36	36	0	17	4	13	10	9
В т.ч. учителя	31	30	0	15	4	11	8	7
Другие пед.работники	5	5	1	2	0	2	2	2

В работе ЭМС (городской экспертно-методический совет) в принимает участие учитель начальных классов - Н.А. Розанова. Участие в работе городских профессионально-педагогических объединений, выступления в рамках ПШО, ЭМС: О.В. Галкина, С.Н. Поморцева, Н.А. Розанова, Н.Ю. Щипанова, И.С. Малышева, О.А. Барыкина, Н.В. Репницина, О.Н. Юркина (администрация, педагоги и специалисты). Выступление на мероприятиях в рамках августовской конференции 2020 (на базе НОШ № 1). Шесть человек выступили на

конференции. Индивидуальное сопровождение педагогов с целью повышения профессионального и личностного роста педагогов. Основные формы работы – поддержка, доверие, обсуждение трудностей, подбор методических материалов, личная консультация (в т. ч. онлайн), самоанализ и анкетирование. Данные формы способствовали повышению мотивации, проявлению хотя бы малой активности.

Категории педагогов.

Высшая категория	4 чел.	47,5%	36 чел.
Первая категория	13 чел.		
Соответствие занимаемой должности	12 чел.		
Нет (стаж менее 2 лет и др.)	7 чел.		

В 2020 году процедуру аттестации проходили 9 педагогов. Директор и заместители руководителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории: 2015 г. – 37,5%, 2016 г. – 47,5%, 2017 г. – 55%, 2018 г. – 52%, 2019 г. – всего 48%. 2020 г. – 47,5% (за три года выбыли 6 педагогов с категорией). В сентябре 2020 года в педагогический коллектив влилось 4 педагогов (3 - молодые специалисты). В коллективе работают молодые специалисты (педстаж до 5 лет) и численность педагогов в возрасте до 30 лет составляет - 7 чел. (19%). Администрация ведет работу в направлении омоложения кадров, целенаправленно формирует уклад, поддержанию социально-педагогической обстановки. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога: Мухаметсафина Елена Владимировна, Розанова Наталья Андреевна, Чертушкина Светлана Николаевна, Поморцева Светлана Николаевна. По результатам года подтвердили категории - Ратманова Е.П. (первая), Малышева И.С (высшая). Не защитилась – Щипанова Н.Ю.(учитель-логопед).

Курсы и корпоративное повышение квалификации: технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве прошли 29 педагогов; вебинары «Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях» -80,5%; ЭПОС. Школа Освоение функциональных возможностей ЭЖД ЭПОС.Школа» -94%; первая медицинская помощь- 83%. Всего подготовку (72 час. и более) прошли 35 педагогов (97%).

• участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса/ уровень (муниципальный, краевой, всероссийский)	Форма участия, (очно/заочно) результат
1	Галкина О.В.	Профи-край, всероссийский	заочное участие
2	Стрижак Е.Е.	Профи-край, всероссийский	заочное участие
3	Репницина Н.В.	Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах, всероссийский	заочное участие
4	Барыкина О.А.	Учитель года 2021, краевой	заочное участие
5	Михина К. О.	Самый классный классный, муниципальный	очное участие, 2 место
6	Михина К. О.	Аргументация в дискуссии,	очное участие, 2

	муниципальный	место
--	---------------	-------

Низкая включенность в конкурсное движение (13,8% от общего количества).

- *выступление педагогов на выездных семинарах, конференциях и т.п.*

№	ФИО педагога	Название мероприятия/ уровень (межмуниципальный, краевой, всероссийский)	Тема выступления
1-2	Барыкина О.А., Малышева И.С.	Межрегиональная НПК «Конструктор социальных практик НКО. Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу (травле)», посвященная подведению итогов и обсуждению перспектив проекта (АНО «Вектор» г. Пермь)	Апробация межсекторной модели противодействию буллинга в МАОУ «НОШ № 1» г. Губахи

Обобщение опыта работы в проекте за отчетный период с 1 июля 2020 г.

- *для педагогов, которые прошли курсовую подготовку в 2020-2021 уч. году, внедрение продуктов курсовой подготовки в профессиональную деятельность (отсроченный результат курсовой подготовки)*

№	ФИО педагога	Продукт курсовой подготовки, его внедрение в образовательный/ воспитательный процесс	Тема КПК
1	Малышева И.С.	Руководство городским ППО социальных педагогов	Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике
2	Педагоги школы, 29 чел.	Работа в проекте «#Ребята_давайте_жить_дружно»	Формирование безопасной поддерживающей среды в образовательной организации как условие внедрения комплексной межсекторной модели противодействия травле (буллингу)
3	Педагоги школы, 27 чел.	Разработка ИОМ педагога на 2022 (2023-2024) г.г.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края
4	Администрация, 4 чел.	Разработка модели сопровождения в июне 2021 года	Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации
5	Мухаметсафина Е. В.	Разработка технологических карт уроков в начальной школе. Повышение качества обученности 2 «в» класса по результатам года	Проектирование современного урока
6	Барыкина О.А.	Участие в проектах,	Профессиональная

		трансляция и обобщение опыта	переподготовка (педагог-психолог)
7	Педагоги школы, 36 чел.	Работа на портале ЭПОС. Школа	Функциональные возможности ЭПОС.Школа
8	Пашкина Е.И.	нет	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни
9	Педагоги школы, 30 чел.		Первая медицинская помощь

Курсы 2-3 и 8-9 прошли более половины педагогов. Прохождение дистанционных курсов по освоению функционала ЭПОС и работа на портале с достаточно высоким качеством работы (до 100% ежемесячно). Обучение коллектива – ценный ресурс для планирования карьеры особенно молодых педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута. К сожалению не все педагоги мотивированы, владеют ПК и способны представить свои педагогические продукты по результатам обучения.

Формы методической работы с педагогами ОО по повышению профессионального мастерства

- *Какие обучающие семинары, мастер-классы, тренинги или другие образовательные мероприятия для педагогов были проведены в ОО. Полученный эффект от мероприятий.* Коллектив школы является участником самых различных проектов, они перечислены в источнике <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C4ITGdCHQhS8qS7LTGZtIcCqw359aU75LqemniFXEkg/edit#gid=1598308342>. На базе школы сопровождались следующие методические события: 1) Работа по инновационной Программе «Начальная школа – школа естественных наук» в рамках реализации муниципального проекта «Химия без границ». С 1 сентября 2020 года проведено 3 методических мероприятия по реализации ИОП. 2) Приоритетом 2021-2022 учебного года для школы стала разработка рабочей Программы воспитания. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии. Проведены мозговой штурм творческой команды управления по разработке и представлению РПВ на методическом совещании. 3) Одним из нововведений в организации образовательной деятельности школы стал переход на новую систему оценивания и контроля результатов деятельности обучающихся. Если до июня 2020 года такой системой была СЭДиЖ, то в ноябре 2020 года вся школа перешла на Электронную Пермскую Образовательную Систему, войдя в число участников 4 этапа тиражирования системы ЭПОС. Летом (частично осенью) 2020 года все педагоги школы прошли дистанционное обучение по работе в системе ЭПОС на указанном портале. Администраторами школы была произведена выверка данных, заполнены справочники системы ЭПОС для корректной работы. Педагогами школы были представлены по параллелям и загружены на платформу рабочие программы учебных предметов. Педагоги приняли участие в серии дистанционных вебинаров по работе с Библиотекой ЭПОС. Для классных руководителей был проведен практикум по технической и содержательной работе

с Информационным порталом ЭПОС и мобильным приложением (плюс индивидуальные консультации). Данная система позволяет полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно контролировать качество работы педагогов с системой электронного журнала. 4) Приняли активное участие в мероприятиях по формированию безопасной среды и внедрению комплексной межсекторной модели противодействия травле (буллингу) в рамках краевого проекта «#Ребята_давайте_жить_дружно» (совместно с АНО «Вектор в т.ч. очно и дистантно). 5) Проведены практикумы для педагогов по заполнению АИС «Траектория». 6) Работа в малых группах. Основой образования групп от 8 и больше участников является, прежде всего, взаимная симпатия, личная дружба и психологическая совместимость. Творческие группы создаются в коллективе на добровольной основе, чтобы освоить новый ресурс, разработать новое направление и др. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, разработку, потом излагает ее своим коллегам, они его дополняют, поправляют, углубляют, обмениваются мнениями, затем реализуют изучаемое направление в своей практике; ходят друг к другу на уроки, мероприятия, обсуждают. Есть лидеры, которые берут на себя обязанности руководителя (О.В. Галкина, О.А. Барыкина, И.С. Малышева, Н. А. Розанова и др.) В этой форме освоение нового происходит побыстрее. Для наших групп характерно неформальное общение, минимум 2-3 встречи. В течение года группы работают очно и дистанционно, проводят консультации. Обучение детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ)/13 педагогов (куратор О.Н. Юркина). Творческая лаборатория молодых педагогов/10 педагогов (О.А. Барыкина, О.В. Галкина). Реализация гражданско-патриотического воспитания школьников/весь коллектив (Н.В. Репницина). Сопровождение детей и семей группы риска, СОП/группа сменного состава/12 педагогов (И.С. Малышева). Реализация Инновационной образовательной программы «Начальная школа – школа естественных наук»/17 педагогов (О.Н. Юркина). Разработка диагностических и олимпиадных заданий/группы временного состава/24 педагога (ведущие педагоги Н.В. Репницина, Т.В. Тебенькова, Л.В. Смирнова, Е.В. Мухаметсафина, Мелешенкова, Лягаева В.Н. и другие). С результатами практической деятельности групп на методических совещаниях познакомился весь педколлектив. Успешно реализованы 4 направления по формированию ГПК школьников, реализации естественно-научного образования, проект «Юнармия – путевка в жизнь», ЮИД и сопровождение детей с ОВЗ.

- *Мероприятия в ОО, на которых педагоги представляли свой опыт работы в течение года, в каком формате был представлен опыт (мастер-класс, выступление и т.д.)* Тематика: 1. Выступление на методическом совете с целью подготовки к августовской конференции (Анашкина Ю.А., Стрижак Е.Е.) 2. Учебный семинар по проектированию программ АОП для детей ОВЗ, делились опытом разработки и представляли ИОМ детей с ОВЗ (Щипанова Н.Ю., Терро О.И., Юркина О.Н.) 3. Круглый стол в каникулы по теме «Результаты адаптационного периода первоклассников. Итоги школьного мониторинга и входная диагностика в первых классах (Барыкина О.А., Розанова Н.А., Малышева И.С.) 4. Методические часы по результатам педагогического мониторинга по параллелям. Тема «Условия успешных результатов и анализ диагностических работ». Обсуждение результатов и обмен опытом в процессе неформального

общения (Смирнова Т.В., Волегова Т.В., Тебенькова Т.В., Суворова Н.В., Галкина О.В.) 5. Практикум за чашкой чая для желающих педагогов по ведению школьной документации, школьных тетрадей и правилах ЕОР (Ведущие Чертушкина С.Н. и Демакова И.А.) 6. Работа в рамках проекта «#Ребята_давайте_жить_дружно» и выступления педагогов НШ по работе с классным коллективом на офлайн-семинаре под руководством Н. Н. Емельяновой (ноябрь 2020 г.) 7. Описание опыта работы в проекте «ХБГ» по результатам года 2021 года. 8. Подготовка к Всероссийскому конкурсу классных руководителей и публикация материалов (Мухаметсафина Е.В.) 9. Обобщение опыта работы, публикация и участие в краевом конкурсе на портале ЭПОС. Библиотека (О.В. Галкина, Е.П. Ратманова). 10. Как провести урок технологии в начальной школе? (проведение в весенние каникулы мастер-класса для молодых педагогов, С.Н. Поморцева). Вся работа направлялась на проявление и развитие профессиональной культуры, на готовность осваивать новые методики. Несмотря на это педагоги-стажисты не охотно транслируют опыт профессиональной деятельности и не участвуют в конкурсном движении. Более активны молодые специалисты, в т.ч. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный» (апрель 2021 года) приняла участие К.О. Михина (в общем зачете - 2 место). Она успешно обобщила и представила опыт по реализации ИОП «Начальная школа – школа естественных наук». Важно отметить, что наиболее продуктивно транслировались мероприятия опорной площадки по формированию гражданско-патриотических качеств. Информация представлялась в школьной группе <https://vk.com/club159520237>; на официальном сайте школы, в школьной газете «Лучики». Руководит направлением Н.В. Репницина. Отчет о работе ОУ представлялся членам экспертно-методического совета. Методические материалы опубликованы в региональном сборнике ГБУ «Краевого центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан» (г. Пермь). В течение учебного года проведены различные мероприятия для детей и педагогов, в т.ч. – активности и продвижение в дистанционном режиме (<https://vk.com/public193635726>) (например, реализация проекта «Через тернии к звездам»).

- *Работа с педагогами по реализации индивидуальных образовательных маршрутов.*

В мае 2021 года коллектив школы в рамках регионального проекта «Современная школа» принял участие в углубленном мониторинге показателей, характеризующих единство подходов к внедрению механизмов управления индивидуальными образовательными маршрутами педагогов на региональном, муниципальном, институциональном и субъектном уровнях. По результатам работы 31 педагог прошел обучение, в том числе 30 человек разработали индивидуальный образовательный маршрут педагога (1 педагог Манько С.А. не приступила). Планируем продолжить на этой площадке работу по доработке маршрутов. Более 80% педагогов НШ приняли участие в вебинарах и прошли указанные выше курсы (24/40 час.)

Выводы по дальнейшему сопровождению ИОМ педагогов.

1. Индивидуальный подход к организации деятельности путем изучения профессиональных потребностей и возможностей каждого педагога.
2. Поддержка благоприятной атмосферы, позволяющей снижать сопротивляемость

новому.

3. Медленное внедрение инноваций в деятельность коллектива.
4. Информирование педагогов по сути педагогических нововведений.
5. Оказание индивидуальной помощи в продвижении новых элементов.
6. Поощрение инициативы педагогов.
8. Корректировка и «развитие маршрутов».

Индивидуальная помощь коллегам оказываем по запросу. Помогаем тогда, когда они готовятся к открытым мероприятиям или урокам, конкурсам. Помогаем оформить методические материалы. Конечно, оказывать помощь всем – дело не такое легкое, оно требует времени и определенной подготовки. Стараемся вселить уверенность в успех, ответственность, потому что педагоги, если обращаются, значит, ожидают движения вперед и получение результатов. Взаимная поддержка, как нам кажется, стимулирует непрерывное профессиональное развитие. Описаны не все результаты, которые позволяют говорить о том, что наблюдается профессиональный рост педагогов, следствием чего является повышение образовательных результатов обучающихся 1) педагоги смелее стали участвовать в проектах, хотя отмечаем, что не все пока готовы транслировать опыт. Но важно, что около двух третей классных руководителей очень успешны и результативны в деятельности; 2) половина удовлетворена методической работой, в т.ч. молодые специалисты заинтересованы самообразованием и продвижением роста - это подтверждают данные опроса. Молодые коллеги (5) стремятся к трансляции опыта, к самообразованию и прохождению авторских дистанционных курсов; 3) но есть опасность снижения категоричности, отрицательную тенденцию и оттока педагогов с первой и высшей квалификацией.

- *Методическое сопровождение молодых педагогов.*

Ведется направленная работа с молодыми специалистами, привлекаются опытные наставники (Смирнова Л.В., Демакова И.А., Терро О.И., Розанова Н.А.) Для них организованы «Школа молодого педагога» на базе ИМЦ разные встречи, в школе – взаимопосещение уроков. На базе школы по согласованию с молодыми специалистами проводятся консультации, направленные на профессиональное общение и психологическую поддержку. Погружение в профессиональную деятельность через участие в педагогических конкурсах (Михина К.О., Стрижак Е.Е., Галкина О.В.), выступления на ППО (Анашкина Ю.А., Стрижак Е.Е., Барыкина О.А.); обучение в университете (Стрижак Е.Е.); контроль, по рекомендации и запросу - подготовка методических материалов/кейсов/книг для работы, помощь в оформлении документации. Конечно, контроль и поддержка инициатив, мотивация к самообразованию и аттестации на категорию (Барыкина К.О., Галкина О.В., Михина К.О.) Считаем, что эту работу необходимо усиливать и активно привлекать молодых коллег к участию в конкурсном движении. Учить анализу своей деятельности и демонстрации своего опыта (технологии, методические приемы т.н. – «изюминки»). Поработать с включением «в активности» четверых молодых педагогов до 35 лет.

Участие в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»

Современная школа (обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям,

независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников).

Важным событием года стало продолжение работы по инновационной программе «Начальная школа – школа естественных наук» в рамках реализации муниципального проекта «Химия без границ» (с 2018 года). Программа создана для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, организации УИР. С этой целью на уровне начальной ступени внедряются новые подходы и методики в формате исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной формы; обеспечивается информационное сопровождение деятельности. Данная Программа прошла научно-педагогическую экспертизу (протокол Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края от 15.03.2021). В ЭСИД представлен пакет документов по реализации инновационной образовательной Программы (ИОП), финансово-экономическое обоснование. За отчетный период в реализации Инновационной образовательной программы приняло участие 32 педагога начальной школы, это составляет около 85% от всего педагогического состава (данные на 1 января 2020 г.)

Приложения 1-3 «Отчеты по реализации ИОП «Начальная школа – школа естественных наук».

Патриотическое воспитание (обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности).

Спецификой образовательной деятельности в МАОУ «НОШ № 1» является гражданско-патриотическое воспитание школьников. Работа началась в 2008 году в рамках опытно-педагогической площадки «Построение модели гражданского образования в ОУ» (консультант Н.П. Горбацевич РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ», с 2008 года). Достижения школы по данному направлению представлены в Рабочей Программе воспитания школы № 1. Особенности, которые определяют уклад школьной жизни. Совместная деятельность младших школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров создает ситуацию успеха, развивает положительную мотивацию к познанию окружающего мира, интерес к интеллектуальной, творческой деятельности; физическое развитие и занятия физической культурой и спортом. Основные векторы: 1) гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; 2) развитие способностей и талантов через участие в конкурсном и олимпиадном движении; 3) социально-образовательные инициативы и акции - ресурсы воспитательной работы и результаты проектной деятельности учащихся; 4) учебно-исследовательская деятельность через реализацию курсов различной направленности. В начальной школе созданы условия, при которых ключевые воспитательные дела становятся для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации учебной самостоятельности младших школьников. Важным моментом воспитательной системы являются образовательные события, участие в которых обеспечивает каждому ребенку точку приложения своих знаний,

способностей и творчества. Сложившиеся в школе традиции и воспитательные события и проекты развивают интерес к познанию и личностное самоопределение.

Приложение 4.