

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №1»

Утверждаю \_\_\_\_\_ директор МАОУ «НОШ №1»  
Г.И.Милованова



## ***Программа «Наставничество»***

Разработчики:  
О.В.Галкина  
ответственное лицо за  
методическую работу  
Н.Л.Ларионова  
Н.А.Розанова,  
Л.В.Смирнова,  
Т.В.Тебенькова  
учителя начальных классов

## **Программа «Наставничество»**

### **Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

#### **Этапы становления молодого учителя включают:**

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

#### **Параметры**

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Направления в становлении учителя:

| <b>Направления</b> | <b>Содержание направления</b>  |
|--------------------|--|
| профессионализация | Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество. |
| социализация       | Появление новых качеств личности   |



## **Программа «Наставничество»**

**Цель программы:** оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

### **Задачи программы:**

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем;
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем;
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем;
4. ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

**Основной подход** в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Обязанности наставника:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;



- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь; оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

#### **Обязанности молодого специалиста:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**План работы по организации наставничества 2021-2022 учебный год**  
 Наставники учителя начальных классов – Надежда Леонидовна Ларионова Наталья Андреевна Розанова, Смирнова Любовь Валентиновна, Тебенькова Татьяна Викторовна  
 Молодые специалисты учителя начальных классов – Анашкина Юлия Александровна, Гагарина Мария Валерьевна, Михина Ксения Олеговна, Тарасова Алена Юрьевна.

| Месяц    | Содержание работы  |
|----------|--|
| Сентябрь | Час общения "Роль учителя в вашей жизни"<br>Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса<br>Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов.<br>Ознакомление с требованиями оформления электронного классного журнала, журнала внеурочной деятельности. |
| Октябрь  | Час общения "Основные проблемы молодого учителя"<br>Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы<br>Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"<br>Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"                                     |
| Ноябрь   | Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников   |
| Декабрь  | Консультация "Современный урок: структура и конструирование"<br>Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".<br>Посещение уроков наставника и их структурный анализ  |
| Январь   | Консультация "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"<br>Использование современных образовательных технологий в учебном процессе   |
| Февраль  | Посещение уроков у молодого специалиста<br>Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"<br>Обзор периодической педагогической печати<br>Взаимопосещение мероприятий декады  |
| Март     | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков)<br>Час психологии. "Проблемы дисциплины на уроках".<br>Практикум по решению педагогических ситуаций  |
| Апрель   | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"<br>Час психологии  |
| Май      | Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя  |



**Критерии** оценивания педагогической деятельности молодого учителя  
учителем-наставником

| №№   | Показатели  | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|--|---|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| <b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>                         |   |                               |                |                       |            |
| 1  | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине                            |                               |                |                       |            |
| 2  | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки |                               |                |                       |            |
| 3  | Свободное владение материалом урока   |                               |                |                       |            |
| <b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>                          |   |                               |                |                       |            |
| 1  | Умение самостоятельно составлять конспект урока   |                               |                |                       |            |
| 2  | Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме                    |                               |                |                       |            |
| 3  | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос) |                               |                |                       |            |
| 4  | Умение объективно оценивать ответ учащегося   |                               |                |                       |            |
| 5  | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала                        |                               |                |                       |            |
| 6  | Умение использовать технологии активного обучения                                       |                               |                |                       |            |
| 7  | Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока         |                               |                |                       |            |
| 8  | Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке                 |                               |                |                       |            |
| 9  | Умение стимулировать учащихся у выполнению домашнего задания                            |                               |                |                       |            |
| <b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b> |   |                               |                |                       |            |
| 1  | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность                         |                               |                |                       |            |
| 2  | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на                            |                               |                |                       |            |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | уроке   |  |  |  |  |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения |  |  |  |  |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе                      |  |  |  |  |

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

| №№  | Показатели   | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|---|--|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| <b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b> |  |                               |                |                       |            |
| 1   | Положительное отношение к профессии  |                               |                |                       |            |
| 2   | Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.  |                               |                |                       |            |
| 3   | Анализ и самоанализ результатов деятельности   |                               |                |                       |            |
| <b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>                                    |  |                               |                |                       |            |
| 1   | Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность   |                               |                |                       |            |
| 2   | Умение выделять основные единицы или блоки знаний  |                               |                |                       |            |
| 3   | Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала   |                               |                |                       |            |
| 4   | Владение различными методами и технологиями обучения   |                               |                |                       |            |
| 5   | Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций                       |                               |                |                       |            |
| 6   | Владение технологией внеклассной работы с учащимися как по предмету. Видение структуры образовательного пространства школы |                               |                |                       |            |
| 7   | Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.                |                               |                |                       |            |
| 8   | Владение навыками  |                               |                |                       |            |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса |  |  |  |  |
| 9   | Владение проектировочными и конструктивными умениями   |  |  |  |  |
| <b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого учителя</b> |  |  |  |  |  |
| 1   | Уровень решения профессиональных задач   |  |  |  |  |
| 2   | Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности  |  |  |  |  |
| 3   | Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ   |  |  |  |  |