



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «НОШ №1»

*Г.И. Милованова*

« *06* » *сентября* 20*21* г

## План

### работы MAOU «НОШ № 1»

**по профилактике нарушения прав и законных интересов детей,  
в том числе фактов пренебрежения основными нуждами ребенка,  
оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми  
и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных  
интересов детей  
на 2021 – 2022 учебный год**

Вопросы жестокого обращения с детьми в настоящее время стали глобальной проблемой, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики и видов посязания, более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям: оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушает его социализацию, порождает безнадзорность и правонарушение несовершеннолетних, все это наносит ущерб здоровью ребенка и создает опасность для его жизни.

**Цель:** профилактика случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, оказание помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей.

#### **Задачи:**

- Организовать раннее выявление случаев нарушения прав и законных интересов детей.
- Принять меры по реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.
- Организовать профилактику всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
- Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

2	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
3	Работа с опекунами.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Консультирование родителей по правовым вопросам в отношении детей	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Социально-педагогическое просвещение родителей в рамках заседаний клуба «Заботливых родителей»	1 раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Оформление стенда для родителей об эффективных формах взаимодействия с детьми	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Педагогическое просвещение родителей на сайте школы	постоянно	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

#### IV Работа с педагогами

1	Информирование педагогов об алгоритме действий в случае выявления нарушения прав детей, фактов жестокого обращения с ребенком	сентябрь	Социальный педагог
2	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ППО классных руководителей.	В течение года	Руководитель МО классных руководителей
3	Семинар – практикум для классных руководителей «Жестокость в семье»	Апрель	Зам директора по ВР, социальный педагог
4	Индивидуальное консультирование педагогов об организации работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению со стороны родителей, а также насилию	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог



## ПАМЯТКА

**по организации действий работников общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками**

**Алгоритм действий специалистов ОУ в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия**

- Сообщить директору школы.
- Показать ребенка медработнику, при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт, сообщив об этом родителям или законным представителям ребенка (при невозможности связаться с родителями - специалисту отдела опеки и попечительства муниципального образования).
- Сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличии признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них.
- При подтверждении предположения об имевшемся насилии сообщить информацию (в виде письма) в органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства МО.
- Принять меры по сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия (например, при выявлении физических наказаний в семье) или по изъятию ребенка из семьи при обнаружении сексуального или физического насилия и невозможности гарантировать безопасность ребенка в дальнейшем.
- При выявлении ситуаций, когда ребенка наказывают физически, с родителей берутся объяснения в письменном виде, предупреждение об уголовной ответственности, в дальнейшем - устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка (устанавливается внутришкольный контроль).
- При неэффективности мер психолого-педагогического сопровождения, родители предупреждаются на педагогическом Совете школы об ответственности за совершаемые действия. При неэффективности этих мер информация направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- В образовательном учреждении должна быть размещена в доступном для учащихся и



деятельность.

### **Очевидные «внешние» признаки, на которые необходимо реагировать специалистам ОУ:**

- асоциальное поведение ребенка;
- ребенок пропускает занятия или не посещает школу;
- у ребенка на теле травмы, следы насилия;
- ребенок побирается;
- ребенок грязно или не по сезону одет;
- семья ведет асоциальный образ жизни и не заботится о ребенке;
- наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

### **Алгоритм деятельности специалистов образовательного учреждения в случае выявления признаков жестокого обращения с ребенком**

- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом директору школы.
- Информировуются родители (законные представители).
- Директор самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
- Отдельно проводится беседа с ребенком в присутствии психолога.
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком, письменно информируются прокуратура и ОДН, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей.

### **Алгоритм работы социального педагога образовательного учреждения по выявлению случаев жестокого обращения с детьми**

1. Подробное изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся из данных классных руководителей при составлении социального паспорта ОУ, а также из собеседований с классными руководителями.
2. Участие в работе методического объединения классных руководителей для своевременного получения информации об учащихся и их семьях (выявление личностных и семейных проблем).
3. Составление картотек учащихся, попадающих в «группу риска» и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа (социальный патронаж)
3. Использование различных форм работы с родителями в целях их информирования и просвещения (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.) на тему «жестокое обращение и насилие» с использованием законодательной базы об ответственности лиц, допускающих жестокое обращение.
4. Ознакомление участников образовательного процесса с признаками факторов риска для раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.
6. При работе с семьями обращать внимание на «сигналы», характеризующие