

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

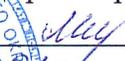
Зам. директора по УВР

 Н.А. Розанова

« 01 » 10 _____ 20

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Г.И. Милованова

« 01 » 10 _____ 20 21 г.



**Программа инновационной
образовательной практики
краткосрочный курс
«Явления природы»
1 «Д» класс
2021-2022 учебный год**

Разработала:

учитель начальных классов

Бояршинова Марина Евгеньевна

Актуальность курса: Природа – совокупность естественных условий существования человеческого общества. Д. О. Подоляк считает, что «одним из наиболее ярких явлений в окружающей нас природе является смена времен года. Мы, однако, настолько привыкли к тому, что за зимою следует весна, а затем лето и осень, что часто не обращаем должного внимания на грандиозные изменения, которые совершаются при этом вокруг нас. Эти изменения не исчерпываются только колебаниями температуры, количеством осадков, направлением ветров и т. п. метеорологическими явлениями. Они затрагивают и мир живых существ. При изучении растений и животных мы наблюдаем множество явлений, носящих сезонный характер. Достаточно вспомнить, например, весеннее пробуждение растений, их цветение, листопад, перелеты птиц и т. п., чтобы представить себе, насколько значительны эти явления и как велика их роль для человека».

К. Д. Ушинский подчеркивал, что наблюдения над явлениями природы и их обобщения должны быть основными источниками знаний.

Проблема: необходимость формирования у первоклассников целостного представления о природных явлениях, и недостаточностью на это времени в программе учебных занятий.

Цель курса: формирование представлений о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.

Задачи курса:

1. Узнать, что такое явления природы?
2. Выяснить, какие явления природы бывают?
3. На опытах узнать, причины возникновения явлений природы.
4. Найти информацию о необычных явлениях природы.

Направление работы, в рамках которого реализуется программа курса:

Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования.

Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:

(Обучающиеся 1-х классов, 7-8 лет)

Условия:

(Группа из 25 учеников. Для развития естественнонаучного направления технологии, используемые при деятельности: *проектный подход, вариативность, модульность и интегративность.*)

Время проведения: Внеурочная деятельность, 45 минут

Количество часов: 7

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

-уметь называть, определять и различать природные явления

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, постановка учебной задачи.
2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
2. Устанавливать причинно-следственные связи явлений событий.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге, беседе.
2. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.
3. Слушать и понимать речь других людей.
4. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
5. Соблюдать нормы речевого этикета.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующая форма контроля: Выставка моделей природных явлений: «снег», «облака», «вулкан». Интерактивный прием «Экспресс-портрет» в малых группах.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание (краткое 1-2 предл.)
1	Все изменения в природе -это природные явления	Уточнить и расширить знания детей о явлениях природы (названия, характеристика), сформировать понятие «явление природы»
2	Снег, снегопад	Проведение опыта, создание модели снега
3	Тучи	Проведение опыта, создание модели тучи
4	Дождевые облака	Проведение опыта, создание модели дождевых облаков

5	Радуга	Проведение опыта, создание модели радуги
6	Извержение вулкана	Проведение опыта, создание модели вулкана
7	Итоговое занятие	Выставка моделей природных явлений: «снег», «облака», «вулкан». Интерактивный прием «Экспресс-портрет» в малых группах.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:

1. *Алексеева, О.В.* Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. *Алексеева О. В., Арасланова А. А.* Формы организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» с позиций ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - №10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470123.htm>. (дата обращения 9.12.2019)
3. *Байбородова, Л. В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
4. *Березина Р.Л., Михайлова З.А.* «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Березина Р.Л., Михайлова З.А.—М.: «Просвещение», 1988—303 с.
5. *Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н.*, Природоведение: уч. пособие для 3,5 кл.ср.шк/ Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н — М.: «Просвещение»,1992—240 с.
6. *Хрипова А.Г., Дорохина Л.Н.*,Естествознание: уч. пособие для 6 кл.ср.шк/ Хрипова А.Г., Дорохина Л.Н.— М.: «Просвещение»,1992—224 с.
7. *Цюпка, В.П.* Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.
8. *Шептуховский, М. В.* Альтернативные взгляды на методику естествознания [Текст] // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 91-95.
9. *Шептуховский, М.В.* Изучение времен года в курсе естествознания // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 121-128.
- 10.Мультимедийное оборудование
- 11.Лабораторное оборудование для опытов
- 12.Раздаточный материал