



Администрация Губахинского городского округа Пермского края

ПРИКАЗ
НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

08.02.2022

№ СЭД-01-01-06-7

**Об утверждении Положения
о муниципальном конкурсе
исследовательских и проектных
работ учащихся 1-4-х классов «ОТКРЫТИЕ»,
состава Оргкомитета**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие образования на 2021-2026 годы» в Губахинском городском округе и в целях повышения престижа и популяризации научных знаний и интеллектуально-творческой деятельности среди младших школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1-4-х классов «ОТКРЫТИЕ» (далее – Конкурс).
 - 1.2. Состав муниципального организационного комитета.
2. Считать приказ начальника управления образования от 06.12.2017 № СЭД-01-06-210 "Об утверждении Положения о муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «ОТКРЫТИЕ», состава Оргкомитет" №193 от 13.12.2017 утратившими силу.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления по общему образованию и воспитанию детей Цыгуро Н.В.

Начальник управления образования
С приказом ознакомлен
заместитель начальника управления

Н.В. Шайдулина

Н.В. Цыгуро

УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника управления
образования
от 08.02.2022 № СЭД-01-01-06-7

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном конкурсе
исследовательских и проектных работ обучающихся
«ОТКРЫТИЕ»

1. Общие положения

1.1. Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся (далее – Конкурс) проводится Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Начальная общеобразовательная школа № 1» в рамках действующей инновационной образовательной программы «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников («Малая академия естественных наук») посредством общего и дополнительного образования» при участии и содействии Управления образования администрации Губахинского городского округа Пермского края

1.2. Цель конкурса: развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выявление и поддержки способных и одаренных детей в муниципальном районе.

1.3. Задачи Конкурса:

- способствовать развитию навыков самостоятельной образовательной деятельности:
 - сбору и анализу информации;
 - практическому выполнению экспериментальной (проектной) части работы;
 - творческому и логическому мышления;
 - способности аргументировано отстаивать собственное мнение;
 - умению представлять результаты своей работы;
- содействовать расширению интеллектуального кругозора учащихся;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению и исследованию актуальных проблем в различных областях знаний и жизнедеятельности;
- ориентировать юных исследователей на практическое применение своих исследований и создание общественно значимых проектов;
- создать условия для поддержки одаренных детей;
- пропагандировать научные знания;

1.4. Проведение Конкурса осуществляется в соответствии с требованиями:

- Настоящего Положения о проведении Конкурса;
- Положения об Экспертной комиссии (жюри) и экспертизе исследовательских работ и проектных обучающихся (Приложение 1);
- Критериями оценки исследовательской работы (Приложение 2);
- Требованиями к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников (Приложение 3).

Участники конкурса.

- Участниками муниципального конкурса могут быть обучающиеся 1-4-х классов ОУ, подавшие в установленный срок заявку и представившие свои проектные и исследовательские работы, выполненные и оформленные в соответствии с требованиями данного Положения.
- Количество претендентов на участие в Конкурсе от одного образовательного учреждения не ограничивается.

2. Сроки и содержание проведения конкурса.

Этапы	Сроки	Содержание
I этап – школьный	февраль	<ul style="list-style-type: none">• работа над исследовательской, проектной работой, оформление результатов• отбор школьным жюри лучших работ (рекомендуем – проведение школьного этапа Конкурса с привлечением одноклассников, родителей)• подача заявки в оргкомитет и предоставление работы в электронном виде на экспертизу до 05 марта
II этап – муниципальный (заочный)	март (<i>первая половина месяца</i>)	<ul style="list-style-type: none">• заочная экспертиза работ поступивших на конкурс• отбор работ допущенных к представлению на дистанционном этапе
III этап – муниципальный (онлайн)	март (<i>последняя суббота месяца</i>)	<ul style="list-style-type: none">• представление работ на Муниципальной конференции в дистанционной форме• оценка работ и определение победителей и призеров

3. Порядок проведения Конкурса.

Образовательное учреждение подает в адрес Оргкомитета на участие в заочном этапе Конкурса в электронном виде на электронный адрес организатора muhametsafinaev@gmail.com

- заявку по установленной форме (Приложение 4)
 - согласие на обработку персональных данных на каждого участника, подписанное родителем/законным представителем или педагогом (Приложение 5);
 - исследовательскую/проектную работу.
- 4.1. Для участников, прошедших на очный этап Конкурса все требуемые документы: заявки, согласия, анкеты, конкурсные работы представляются в печатном виде на бумажном носителе с подписью и печатью.
- 4.2. Сведения, полученные при заполнении заявки, используются при формировании документации конкурса, подготовки дипломов, свидетельств и сертификатов. Оргкомитет не несет ответственности за ошибки, возникшие вследствие неправильного заполнения заявки.
- 4.3. Персональные данные участников Конкурса обрабатываются оператором в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.03.2006 (Приложение 5)
- 4.4. Образовательные организации обеспечивают доставку документов и работ на заочный и очный этапы Конкурса.
- 4.5. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские и проектные работы, САМОСТОЯТЕЛЬНО выполненные обучающимися по любым предметным областям (направлениям).
- 4.6. Руководителем (руководителями) работы могут быть учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и родители.
- 4.7. К участию в Конкурсе не допускаются:
- реферативные и описательные работы;
 - коллективные работы;
 - работы, уже представлявшиеся на муниципальные конкурсы прошлых лет (исключение составляют случаи внесения в работу существенных изменений, являющихся результатом продолжения исследования)

- 4.8. Оргкомитет имеет право отклонить от рассмотрения и участия работы, представленные с нарушением настоящего Положения.
- 4.9. Конкурс проводится для обучающихся 1-4-х классов.
- 4.10. Конкурс проводится по направлениям:

Точные и естественные науки.	История. Культура. Социум.
<ul style="list-style-type: none"> • Математика • Информатика, ИКТ • Робототехника (лего-проектирование) • Химия • Окружающий мир • География 	<ul style="list-style-type: none"> • История • Искусство и культура • Технология • Литература • Языкознание (русский язык, английский язык и др.) • Обществознание • Экономика • Психология и педагогика

- 4.11. Формирование секций для представления работ – на усмотрение оргкомитета (в зависимости от количества поступивших работ).
- 4.12. Представление (презентация) работ проходят в форме устного выступления до 5-7 минут, защита проекта до 10 минут.
- 4.13. При презентации работы участник может воспользоваться следующими вспомогательными средствами: презентации в программе Power Point, техническими моделями, фотоальбомами, макетами и пр.
- 4.14. Представление работы проводится автором самостоятельно (допускается помощь взрослого при демонстрации презентации в программе Power Point).
- 4.15. Наличие компьютерной презентации не является обязательным, но приветствуется.
- 4.16. После окончания презентации эксперты вправе задать вопросы по теме проектной или исследовательской работы.
- 4.17. Руководитель работы присутствует на представлении (защите) работы, отслеживает и анализирует качество презентации, с целью организации доработки и устранения замечаний при подготовке участника для иных конкурсов.

4. Подведение итогов и награждение

- 4.1. Итоги Конкурса подводятся по направлениям Конкурса (в секциях).
- 4.2. Итоговое место каждого участника определяется по сумме баллов, полученных в соответствии с критериями оценки исследовательских работ учащихся.
- 4.3. Участники муниципального (дистанционного) этапа Конкурса, занявшие I, II, III места, награждаются дипломами, остальным участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.
- 4.4. Руководители участников муниципального этапа Конкурса, занявших I, II, III места, награждаются благодарностями.
- 4.5. Оргкомитет размещает итоги:
- муниципального (заочного) этапа Конкурса **не позднее 15 марта** на сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 1»
 - муниципального этапа Конкурса **в течение 5 рабочих дней после проведения Конкурса** на сайте Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 1»

**Положение об Экспертной комиссии (жюри) и экспертизе
исследовательских и проектных работ обучающихся «ОТКРЫТИЕ»**

Для оценки работ Конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся, определения победителей и призеров формируется коллегиальный орган - Экспертная комиссия (жюри).

1. Общие положения

- 1.1. Под экспертизой понимается оценка содержания исследовательских и проектных работ обучающихся.
- 1.2. Назначение экспертизы - отбор исследовательских и проектных работ для защиты на предметных секциях муниципальной конференции обучающихся.
- 1.3. Назначение жюри – оценка исследовательских и проектных работ для определения победителей и призеров;
- 1.4. Ответственность деятельности Экспертной комиссии (жюри) обусловлена тем, что на основе её оценки определяются формы дальнейшей работы с исследованием или проектом и его автором, формы его поддержки формируется команда представителей ОУ муниципального района на краевом конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся, организованном Министерством образования и науки Пермского края.

2. Экспертная комиссия:

- 2.1. В состав Экспертной комиссии (жюри) входят опытные педагоги общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, преподаватели средних специальных учебных заведений, специалисты в той или иной области исследования.
- 2.2. Экспертная комиссия формируется Оргкомитетом Конкурса в период подготовки приказа о проведении муниципальной конференции исследовательских и проектных работ и в дальнейшем при необходимости может пополняться специалистами в той или иной области в соответствии с тематикой представленных работ.
- 2.3. Количество членов жюри в секции - не менее трех человек
- 2.4. Состав Экспертной комиссии (жюри) Конкурса утверждается приказом начальника Управления образования администрации Губахинского городского округа Пермского края.
- 2.5. Эксперты в своей деятельности руководствуются
 - настоящим Положением;
 - требованиями к содержанию и оформлению исследовательских и проектных работ школьников.
- 2.6. Экспертная комиссия (жюри) в соответствии с возложенными на неё задачами выполняет следующие функции:
 - определяет выбор и обоснование критериев для экспертной оценки исследовательской и проектной работы;
 - организует знакомство каждого члена предметной Экспертной комиссии с работой, совместное обсуждение исследования, вынесение экспертного решения;
 - на заочном этапе конкурса рассматривает работы в электронном виде. Принимает решение о допуске или об отклонении работы для участия в очном этапе Конкурса и определяет персональный состав участников муниципального очного этапа;

- организует работу предметной секции на конференции – заслушивание докладов, ведение дискуссии;
 - оценивает работы, представленные на конкурс:
 - в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению исследовательских и проектных работ школьников;
 - по критериям оценки исследовательских и проектных работ обучающихся, указанным в настоящем Положении.
- 2.7. Эксперты не имеют права оценивать исследовательскую или проектную работу, а также принимать участие в голосовании по работе/проекту, в руководстве или поддержке которой они лично принимали участие.
- 2.8. Члены Экспертной комиссии имеют право:
- отказать в рассмотрении и публикации небрежно оформленных и плохо отредактированных заявок и работ участников;
 - задавать вопросы во время представления работы на муниципальной конференции;
 - в процессе защиты работы остановить докладчика в случае превышения временного регламента;
 - отклонить некорректные вопросы участников дискуссии.

3. Экспертиза:

- 3.1. На муниципальном (заочном) этапе Конкурса члены Экспертной комиссии при оценке работ принимают во внимание:
- обоснование темы исследования;
 - точность формулировки целей, задач, объекта и предмета исследований;
 - обоснованность выбора методики и методов исследования;
 - достаточный объём и степень самостоятельности проведения исследования и написания текста работы;
 - соответствие выводов целям и задачам исследования;
 - качество оформления работы.
- 3.2. По окончании экспертизы Экспертная комиссия дает рекомендации (заключение):
- работа допущена до участия в очном этапе муниципальной конференции;
 - работа допущена с учетом исправления неточностей, негрубых ошибок и т.д.;
 - работа отклонена от участия в конференции школьников в связи с несоответствием формальным требованиям Положения о муниципальном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.
- 3.3. Авторы, чьи работы были отклонены от участия в очном этапе конкурса, могут принять участие в конкурсе в качестве слушателей. Рецензии на работы не выдаются.
- 3.4. На муниципальном очном этапе Экспертная комиссия (жюри) оценивает работы согласно Критериям **оценки исследовательских и проектных работ обучающихся**.
Призовые места определяются, если работа участника набрала баллов не менее 50% от максимального количества.
- 3.5. Баллы по оценочным критериям выставляются методом голосования после обсуждения членов жюри. Приглашенные консультанты и эксперты имеют право совещательного голоса.
- 3.6. Решение принимается большинством голосов присутствующих на заседании экспертов. При разделении голосов поровну решение принимается в пользу обучающегося.
- 3.7. Подача апелляций по результатам Конкурса не предусмотрена.
- 3.8. Ведение делопроизводства Экспертной группы, хранение и использование её документов (оценочных листов, протоколов голосования и др.), ответственность за их сохранность, а также контроль за исполнением принятых решений возлагается на руководителя Экспертной группы (жюри).

Приложение 2
к Положению о
муниципальном конкурсе
исследовательских и
проектных работ
обучающихся «Открытие»

**Критерии оценки
исследовательских и проектных работ обучающихся**

№	Критерии	Оценки
I. Содержание исследовательской/проектной работы		
1	Актуальность поставленной задачи	маx 3
	Имеет большую практическую и теоретическую значимость: разрешение и освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий, совершенствованием социальной сферы.	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, но представляет локальный интерес	2
	Степень актуальности определить сложно	1
	Неактуальна	0
2	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования/проекта	маx 2
	Автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования	2
	Недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования	1
	Проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования	маx 3
	Имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.	3
	Используются традиционные методы решения.	1
4	Практическая часть исследования/проекта	маx 4
	Полный цикл исследования: наблюдения или проведение эксперимента, обработка и анализ полученного материала; создание нового продукта (для проектной работы).	4
	Использование результатов исследований, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ.	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников	2
	Имеются элементы исследования или обобщения.	1
	Компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	0
5	Уровень решения задач: четкость выводов обобщающих исследования	маx 2
	Задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования. Выводы четкие, ясно сформулированы.	2
	Недостаточный уровень проработанности решения, выводы не соответствуют цели и задачам исследования.	1
	Решение не может рассматриваться как удовлетворительное. Выводы не сделаны	0
6	Практическая значимость исследования.	маx 3
	Результаты заслуживают опубликования и практического исполнения.	3
	Можно использовать в учебном процессе образовательного учреждения.	2
	Не заслуживают внимания.	0
7	Логичность изложения материала	маx 2
	Материал изложен в логической последовательности, отдельные части связаны	2

	между собой; Нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями	
	Логика есть, но упущены некоторые важные аргументы; Текст перегружен ненужными подробностями	1
	Нет целостности, бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	0
8	Оформление исследовательской и проектной работы	маx 2
	Работа оформлена грамотно.	2
	Есть замечания по оформлению работы.	1
	Не соответствует требованиям оформления	0
II. Представление исследовательской/проектной работы		
1	Осознанное изложение материала исследования/проекта	маx 3
	Владеет материалом исследования и научным аппаратом; понимает суть заданных вопросов, умеет отвечать на них;	3
	Ориентируется в работе, не владеет научным аппаратом; Теряется при ответе на вопросы;	2
	Слабо ориентируется в работе, не отвечает на вопросы;	0
2	Речь	маx 3
	Речь логичная, грамотная, с элементами риторики;	3
	Речь связная, допускаются речевые ошибки, затрудняется при ответе на вопросы;	2
	Речь неграмотна (изобилует ошибками), мало эмоциональна	0
3	Эмоциональность, выразительность выступления	маx 3
	Выступление заинтересованное, выразительное, эмоциональное.	3
	Лексика маловыразительная, допускаются паузы, частые обращения к тексту доклада.	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.	1
4	Уместность, достаточность использования, качество наглядного материала (таблиц, графиков, иллюстраций, презентации)	маx 2
	Соответствует требованиям	2
	Выполнена с нарушением требований	1
	Не соответствует требованиям	0
5	Самостоятельность	маx 3
	Самостоятельность проведения экспериментальной и аналитической части работы;	3
	Собственная разработка отдельных вопросов (теоретической, практической или результативной части работы); аргументация слабая.	2
	Аргументация отсутствует, собственного мнения нет	1
6	Дополнительно. Оценка качества проектного продукта	маx 2
	Частота, аккуратность исполнения, работоспособность (для технических изделий)	2
	Небрежность исполнения, технические недоработки	1

Исследовательская работа: максимум 35 б
Проектная работа: максимум 37 б

Требованиями к содержанию и оформлению исследовательских и проектных работ школьников

Общие требования к оформлению печатного варианта работы

- Принимается только машинописный вариант текста – компьютерный набор. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине». Поле страницы: верхнее и нижнее - 2 см; левое - 3 см, правое - 2 см; отступ красной строки - 1,25 см.
- Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 (размер – 210 x 297). Объем работы – 10-25 стандартных страниц формата А4, без учета страниц приложения.
- Заголовки печатаются заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.
- Иллюстративный материал содержится в основной части работы.
- Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.
- Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со второй страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят по центру нижнего поля страницы.
- Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных (Составлено по ...).
- Текст работы должен быть разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы.
- Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.
- Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст)
- Параграфы продолжают текст после пробела (пропуски строки).

Структура работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

1. Титульный лист

- Титульный лист содержит следующие атрибуты: название конкурса, название общественной организации; название учебного заведения; название работы, направление, населенного пункта; год выполнения работы; сведения об авторе

(фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителей (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы).

- Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

2. Содержание

- Содержание/Оглавление – это вторая страница работы.
- Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются.
- В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы.
- Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница».
- Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

3. Введение

Введение должно содержать наиболее важные сведения о работе, обязательно включать следующую информацию:

- обоснование **актуальности и практической значимости** исследования – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- разработанность исследуемой проблемы – известные знания, положенные в основание данной работы (ссылки на аналогичные работы, то есть **обзор литературы** по данному вопросу);
- постановка и **формулировка проблемы** (степень ее изученности) – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- выдвижение гипотезы, которая будет проверяться в ходе исследования;
- сформулированы **цель** работы; решаемые **задачи**; целей не может быть много – классическим считается наличие одной или двух целей; к каждой цели должно быть представлено не менее трех задач; основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить);
- при необходимости указаны место и сроки проведения исследования, дана физико-географическая характеристика района исследования и режим хозяйственного использования территории.

4. Основное содержание

- В основной части работы даются методы и методики, техника исследования, которые использовались в работе; последовательность выполнения исследования и др. сведения об объеме исследования.
- Излагаются и обсуждаются полученные результаты, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).
- Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.
- Части текста (разделы) отражают этапы работы. Деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.
- В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела / главы / параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.

- Проектная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению учебно-исследовательской работы. Проект должен иметь теоретическую и практическую части и носить прикладной характер исследования.

4. Основное содержание: Таблицы, графики, диаграммы

Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки.

Главная цель составления таблицы – сжатое представление и систематизация данных.

Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

5. Заключение

- Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала.
- Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен.
- Основным результатом должен быть соотнесен с заявленной целью работы и четко сформулирован.
- В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы: указываются области их применения, могут быть намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы.

6. Список использованных источников

- Список использованных источников завершает работу, не более 1 страницы. Он отражает только те источники (литературные, Интернет и др.) которые изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения исследовательской /проектной работы.
- Количество источников для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке источников и 2, и 3 раза, если вы использовали в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.
- Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

7. Приложение

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, помогающие лучшему пониманию полученных результатов, которые были использованы автором в процессе разработки темы.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

К приложениям относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- таблицы (фактические и численные данные, имеющие большой объем), схемы, графики, диаграммы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал (рисунки, карты, фотографии и т.п.), в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.
- картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.

Примеры оформления использованных источников

Книга одного автора

Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г.Марков - Новосибирск: Наука, 2001.- 544 с.

Книга двух авторов

Попова Л. В. Отечественные стандарты финансовой отчетности : учеб. пособие / Л. В. Попова, Л. Н. Никулина. – М.: Машиностроение, 2003. – 288 с.

Книга трех авторов

Попов В. М. Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов / В. М. Попов, С. Ляпунов, А. Касаткин. – М. : Кнорус, 2003. – 448 с.

Книга четырех и более авторов

Рекламная деятельность: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов, Т. К. Серегина и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2003. – 364 с.

Книга с указанием редактора и составителя

Природные ресурсы Красноярского края: Аналитический обзор / Под ред А.Н.Якимова – Красноярск: Изд-во КГУ, 2001. -218с.

Книги, переведённые с иностранного языка

Дженфкинс Ф. Реклама : учеб. пособие / Ф. Дженфкинс ; пер. с англ. Б. Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 543 с.

Многотомное издание

Российская торговая энциклопедия : в 5 т. / под ред. Я. Л. Орлова. – М.: За социальную защиту и справедливое налогообложение, 1999.

Отдельный том

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 1. Россия / под ред. А. Д. Некипелова. – М.: Энциклопедия, 2003. – 960 с.

Учебно-методические разработки преподавателей вуза

Чепелева Г. Г. Функциональные добавки в хлебопечении: учеб. пособие / Г. Г. Чепелева ; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск : Печатные технологии, 2004. - 70 с.

Статистический сборник

Россия в цифрах. 2004: стат. сб. / Госкомстат России. – М. : Статистика России, 2004. – 431 с.

Статья из сборника

Прокопчук А.Ф. Экстракция эфиромасличного и лекарственно-ароматического сырья жидкой CO₂ на полупромышленной установке и применение экстрактов в народном хозяйстве / А.Ф.Прокопчук, М.М.Дерлугьян, П.Ф.Разинков // Актуальные проблемы изучения эфиромасличных растений и эфирных масел: тез.докл. – Кишинев – 1970 – С.144.

Статья из журнала

Ровинский Ф.Я. Тяжелые металлы: дальний перенос в атмосфере и выпадение с осадками / Ф.Я.Ровинский, С.А.Громов // Метеорология и гидрология.-1994.-№10.-С.5-14.

ГОСТ

ГОСТ 5669-96. Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости. – Взамен ГОСТ 5669-51 ; введ.01.08.97. – Минск : Изд-во стандартов, 1997. – 4 с.

СанПиН 2.3.2.1290-03. Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище : утв. постановлением гос. санитар. врача РФ от 17.04.03 № 50 // Российская газета. – 2003. – 5 июня.

Источники, представленные в Internet:

Способ получения фруктозосодержащего продукта из топинамбура / И.И.Самокиш, Н.Н.Зяблицева, В.А.Компанцев – (РФ) - №97101188/13; Оpubл.27.08.2012. – режим доступа: http://www.fips.ru/cdfi/reestr_rupat.htm.

Пример оформления ссылки

...

В журнале «Химия и жизнь» [1] мне встретилась интересная заметка о возможности получения сахара не только из свеклы или тростника, но и из горчицы. Описан процесс получения глюкозы в результате гидролиза синигрина. А из каких еще окружающих объектов, не обладающих сладким вкусом, может быть получен сахар (глюкоза, фруктоза, сахароза и т.д.) и какими методами?

В статье В.И.Максимова и В.Е.Родомана рассматриваются процессы переваривания крахмала, и имеется ссылка на то, что «если кушать хлеб с маслом, то часть пшеничного крахмала все-таки успевает проскочить в толстую кишку переваренной. Жир затрудняет работу альфа-амилазы. Это насчет диет для похудения» [2]. Внимательно ознакомившись с данной статьей можно предложить тему исследования: «Диеты и процессы переваривания пшеничного крахмала».

Список источников.

1. Андреева Г. Сахар из горчицы / Г.Андреева // Химия и жизнь – 1980 - №5 - С.94
2. Максимов В.И. Кому крахмала мало / В.И.Максимов, В.Е.Родоман. // Химия и жизнь - 1997 – режим доступа:
<http://www.chem.msu.su/rus/journals/%20chemlife/1997/welcome.html>

Пример оформления титульного листа

РФ, Пермский край, город Губаха
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Спектр»

Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся
"ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА"

«Роль Кизеловского угольного бассейна в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.»

Направление: история

Иванов Сергей
Объединение «Юный историк»
2 год обучения, 10 класс

Научный руководитель:
Серова Мария Юрьевна

г. Губаха, 2011/2012 учебный год

Приложение 4
к Положению о муниципальном
конкурсе исследовательских и
проектных работ обучающихся
«Открытие»

№	ФИО автора (полностью)	Направление (согласно положению)	Название работы	Класс	ФИО руководителя (полностью), место работы, должность, категория, ученая степень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
<p>Куратор школьного этапа _____ / _____ / подпись _____ / _____ / расшифровка подписи</p> <p>Директор образовательной организации _____ / _____ / подпись _____ / _____ / расшифровка подписи</p>					

Приложение 5
к Положению о
муниципальном конкурсе
исследовательских и
проектных работ
обучающихся «Открытие»

**Согласие на обработку персональных данных участника конкурсе исследовательских
и проектных работ обучающихся «ОТКРЫТИЕ»**

Заполняется совершеннолетним представителем (учащимся, педагогом)

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

проживающий(-ая) по
адресу _____
(место регистрации)

_____ серия _____ номер _____ выдан « _____ »

кем _____
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность)

Заполняется родителем несовершеннолетнего представителя

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

проживающий(-ая)
по адресу _____
(место регистрации)

наименование документа, удостоверяющего личность _____ серия _____ номер _____
выдан

« _____ » кем _____
(в случае опекуинства/попечительства указать реквизиты документа, на основании которого осуществляется опека или попечительство)

являясь родителем/опекуном несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего)

_____ серия _____ номер _____ выдан « _____ »

кем _____
(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность несовершеннолетнего: паспорт/свидетельство о рождении)

подтверждаю ознакомление с Порядком проведения межмуниципального конкурса
исследовательских и проектных работ учащихся «Открытие», утвержденным приказом
начальника управления образования от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____,
и даю согласие организаторам Конкурса

- на фото и видеосъемку;
- на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию *моих* персональных данных/*моего несовершеннолетнего ребенка* (нужное подчеркнуть), а также конкурсной работы, в том числе в сети «Интернет» с учетом Федерального закона №152-ФЗ «О защите персональных данных» от 08 июля 2006 г.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

для учащихся - фамилия, имя, отчество, школа, класс, домашний адрес, дата рождения, телефон, адрес электронной почты, результаты участия в конкурсе.

для педагога - фамилия, имя, отчество, место работы, должность, домашний адрес, дата рождения, телефон, адрес электронный почты, результаты участия в конкурсе, ИНН, ПСС.

Данное Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 4-х лет.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____
(подпись совершеннолетнего / (расшифровка подписи)
представителя несовершеннолетнего)

ЗАПОЛНЯЕТСЯ РАЗБОРЧИВО, ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ!

**АНКЕТА ПЕДАГОГА,
подготовившего участника муниципального конкурса
по направлению _____**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения (число, месяц, год): _____

Место работы: _____

Должность: _____

Педагогический стаж работы: _____

Ученая степень, звания, награды:

Адрес учреждения: индекс _____, _____

Контактный телефон, факс (с кодом) _____

E-mail: _____

Образование, ВУЗ: _____

Адрес постоянного места жительства: индекс _____

Контактный телефон (мобильный)

E-mail _____

Ф.И.О. подготовленных участников Конкурса:

1	
2	
3	
4	

Дата заполнения: _____

Личная подпись: _____

Рекомендации к оформлению презентации к докладу

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдайте единый стиль оформления ▪ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации ▪ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок)
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для фона выбирайте более холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста ▪ Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета ▪ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде ▪ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Используйте короткие слова и предложения ▪ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных ▪ Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ▪ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана ▪ Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для заголовков - не менее 24 ▪ Для информации - не менее 18 ▪ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния ▪ Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации ▪ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рамки, границы, заливки ▪ Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку ▪ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений ▪ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С текстом ▪ С таблицами ▪ С диаграммами

Приложение 7
к Положению о
муниципальном конкурсе
исследовательских и
проектных работ
обучающихся «Открытие»

Оценочный лист исследовательских /проектных работ обучающихся
ФИО ученика _____
Тема _____

№	Критерии	Оценки
I. Содержание исследовательской/проектной работы		
1	Актуальность поставленной задачи	
2	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования/проекта	
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования	
4	Практическая часть исследования/проекта	
5	Уровень решения задач: четкость выводов обобщающих исследования	
6	Практическая значимость исследования.	
7	Логичность изложения материала	
8	Оформление исследовательской и проектной работы	
II. Публичное представление исследовательской/проектной работы		
1	Осознанное изложение материала исследования/проекта	
2	Речь	
3	Эмоциональность, выразительность выступления	
4	Уместность, достаточность использования, качество наглядного материала (таблиц, графиков, иллюстраций, презентации)	
5	Самостоятельность	
6	Дополнительно. Оценка качества проектного продукта	

Члены жюри: _____

Тезаурус

Абстракция - отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков;

Абстрагирование - теоретическое обобщение как результат такого отвлечения.

Актуальность - важность, значительность чего-либо для настоящего момента.

Анализ - метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

Аналогия — подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты самостоятельно заполняются респондентами.

Аргументация - многообразные способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия; приведение доводов с намерением изменить убеждения др. стороны (аудитории).

В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию, на здравый смысл и т.д.

Целью всегда является убеждение аудитории в справедливости предлагаемого ее вниманию положения, склонение ее к принятию данного положения и, возможно, к действию, предполагаемому им.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объединения каких-либо явлений и требующее проверки, подтверждения опытным путем.

Дедукция (лат. deductio — выведение) — метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором **из общего выводится частное заключение**. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Индукция (лат. inductio «выведение, наведение») — метод рассуждения **от частного к общему**.

Индуктивный метод — способ исследования и изложения, при котором от наблюдаемых частных фактов переходят к выделению принципов, общих положений теории, установлению закономерностей.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Необходимо развести понятия «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность».

Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская работа. Это результат самостоятельных исследований, поисковой деятельности учащихся под руководством педагога или другого взрослого.

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся. Основными являются обучающее задачи.

[Леонтович А.В. *Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт.* – М., 2005]. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование – это лишь этап проектной работы

Критерии оценки исследовательской работы – это признак, (основание, правило принятия решения) на основании которого производится оценка.

Это характеристика той или иной деятельности, которая, по мнению специалистов, составляет некий «стандарт». Для реализации целей, как индивида, так и всей организации этот стандарт обязательно должен быть достигнут.

Компиляция (в пер. с лат. кража, грабёж) – научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов.

Конкретизация - наполнение схематизированной (общей) картины, какого-либо предмета, описания частными признаками

Логика, логичность - правильный, разумный ход рассуждений, умозаключений, изложения; отдельные части, высказывания, выводы взаимосвязаны между собой, не противоречат друг другу.

Методы исследования – это способы, приемы проведения исследования. Они могут быть специальными (используемые в определенных областях научных знаний) и общими (используемые в любых исследованиях).

Эмпирическое и теоретическое — два основных, связанных между собой вида знания (способа познания), качественно отличающиеся, по сути, смыслом и формой отображения объективной реальности.

Эмпирическое - отображает действительность со стороны ее внешних связей и отношений. Фиксирует внешние проявления процессов и событий, заключая в себе все доступное созерцанию (**все, что можно увидеть, услышать, почувствовать и осмыслить**).

Теоретическое - выходит из эмпирического, систематизируя накопленный материал, придерживаясь принципа внутренних взаимосвязей, и закономерностей в движении.

Эмпирические методы исследования	Теоретические методы исследования
Наблюдение	Анализ
Описание	Абстрагирование
Сравнение	Аналогия
Эксперимент, опыт	Конкретизация
Анкетирование, опрос	Моделирование
Изучение литературы и документов	Синтез
Изучение результатов деятельности	Индукция
Метод экспертных оценок	Дедукция
Мониторинг	Систематизация

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Практика - разумная человеческая деятельность, основанная на сознательном целеполагании и направленная на преобразование действительности.

Практикой в частности называют деятельность, служащую для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области.

Проект. Под проектом понимается конкретный продукт, созданный в процессе решения определенной четко сформулированной задачи.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается проектный продукт.

[Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 Метод учебных проектов, его возможности и ограничения по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы].

Проектная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательской работ. В том числе ИКТ-работа, выполненная с использованием ИКТ: программа, написанная на любом языке программирования; веб-сайт по любой теме; видеосюжет или коллаж, выполненные в различных компьютерных программах.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Суть реферативной работы - в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих выбранную проблему. Специфика реферата – в том что, во-первых, в нем нет развёрнутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, а во-вторых, он отвечает на вопрос о том, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат ни в коем случае не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Реферат может рассматриваться как один из этапов научно- исследовательской работы, но не заменитель её.

При работе над проектом имеется похожий реферативный этап, который, тем не менее, является лишь частью всего проекта.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; возможность или способность действовать без чьего-либо вмешательства

Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Тема - то, что составляет основное содержание произведения, лежит в основе научного исследования, доклада, является предметом разговора и т.п. *(по Т.Ф.Ефремовой)*

Теория - (рассмотрение - исследование), система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Основы какой-либо науки.

Терминология - совокупность терминов, используемых в определённой области знания. **Термин** - это специальное слово или словосочетание, имеющее, строго-определённое значение. Применяется в науке и технике.

Эксперимент — проба, опыт, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

Особенности:

- исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт, когда оно произойдет;
- может изменять условия протекания изучаемого процесса;
- в эксперименте можно попеременно исключать отдельные условия с целью установить закономерные связи;
- эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных.

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления
образования

от 08.02.2022 № СЭД-01-01-06-7

Муниципальный организационный комитет
конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1-4-х классов «ОТКРЫТИЕ»

Цыгуро Н.В.	Заместитель начальника управления по общему образованию и воспитанию детей, председатель оргкомитета
Розанова Н.А.	заместитель директора по УВР МАОУ «НОШ № 1»
Мухаметсафина Е.В.	руководитель проекта «Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников «Малая Академия естественных наук» посредством общего и дополнительного образования
Миллер Е.А.	заместитель директора МАОУ ДПО «ИМЦ»