

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «НОШ № 1»
Протокол № 5 от 22.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета
МАОУ «НОШ № 1»

Каранфулова Т.А. Каранфулова
« 22 » 06 20 22 г.



Милованова Г.И. Милованова
« 22 » 06 20 22 г.

Рабочая программа воспитания



г. Губаха, 2022 г.

Содержание

I	Особенности воспитательного процесса в школе	стр. 3
II	Цель и задачи воспитания	стр. 4
III	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр. 6
	Инвариантные модули:	
	3.1 Классное руководство	стр. 6
	3.2 Школьный урок	стр. 9
	3.3 Внеурочная деятельность	стр. 10
	3.4 Работа с родителями	стр. 13
	3.5 Самоуправление	стр. 15
	3.6 Профорientация	стр. 17
	Вариативные модули:	
	3.7 Ключевые общешкольные дела	стр. 18
	3.8 Школьные медиа	стр. 20
	3.9 Детские общественные объединения	стр. 20
	3.10 Экскурсии, походы	стр. 21
	3.11 Организация предметно – эстетической среды	стр. 22
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 24
V	Ежегодный календарный план воспитательной работы	стр. 27

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 1» (далее – школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Воспитательной системе МАОУ «НОШ №1» г. Губаха более 25 лет. Именно воспитательная система школы формирует уклад школьной жизни. Ключевые идеи школы реализуются в трёх сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), внеурочной деятельности и в системе ключевых школьных творческих дел. **Приоритетными направлениями функционирования воспитательной системы школы являются:**

1. деятельность и развитие школьного самоуправления;
2. организация социальных практик через реализацию программ Юнармия, ЮИД, ДЮП и включение в деятельность Российского движения школьников (РДШ);
3. сохранение и развитие системы ключевых общешкольных дел;
4. работа Малой Академии Естественных Наук.

Воспитательный процесс в МАОУ «НОШ №1» г. Губаха на протяжении многих лет строится на эффективном использовании в воспитательной практике коммунарской методики И.П. Иванова, коллективной творческой деятельности, технологии социального проектирования и социально значимой деятельности.

Особенностью воспитательного процесса в школе является активная позиция всех субъектов школьной жизни. Совет командиров, временные и постоянные детские коллективы, лидерские команды классов, Советы дела, разновозрастные объединения «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», спортивная сборная школы, Юнармейские классы, временные детско-взрослые сообщества.

Участники школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами школьных событий, под их непосредственным руководством реализуются ключевые школьные дела. Лидеры школьного самоуправления в большей степени отражают интересы всего ученического коллектива.

Педагогу в нашей школе отведена особая роль. Это и руководитель детских разновозрастных объединений, который может своим примером вдохновить ребенка и сделать так, чтобы его любимое дело стало любимым делом ученика. Кроме того, педагог выступает в роли классного руководителя, который помогает организовать яркую, интересную, содержательную жизнь своего классного коллектива, наполнить ее особенным смыслом и подчинить цикличности ключевых школьных творческих дел. Педагог-тьютор, который реализует программы внеурочной деятельности, учит и учится вместе со своими ребятами основам изобретательской деятельности, зажигает в их сердцах искру любознательности, не успокоенности, желая находить ответы на самые нестандартные вопросы и ситуации.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- **реализовывать** потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- **использовать** в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- **вовлекать** школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- **организовать** работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- **инициировать и поддерживать** школьное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- **обеспечить** для обучающихся начальный уровень профессионального самоопределения;
- **реализовывать** воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- **освоить** обучающимися технологии проектной деятельности через урочные и внеурочные формы работы;
- **развивать и проектировать** предметно – эстетическую среду школы и **реализовывать** ее воспитательные возможности.

Ш. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Воспитательный потенциал классного руководства огромен. Именно классный руководитель организует воспитывающую среду в классе. Главной задачей классного руководителя является создание классного коллектива и воспитательной системы класса, опираясь на выбранную им системообразующую деятельность, связанную с возрастными особенностями детей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работающими в этом классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, естественно – научной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Рождение и развитие традиций классного коллектива, позволяющих сплотиться, почувствовать себя сообществом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Мы рассматриваем воспитательный потенциал учебного занятия как специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие учителей и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стилю образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Составление рабочих программ таким образом, чтобы обучающимся в рамках урока была дана возможность обсуждать актуальные темы современного общества, имеющие нравственное содержание, проблемы взаимоотношений с родителями, друзьями. Читая тексты, получая разностороннюю информацию, обсуждая прочитанное, обучающиеся формируют свое отношение к миру, обществу, учатся быть не пассивными наблюдателями, а активными участниками общественной жизни.
- Использование на уроках методов обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейских переплетениях, по «учебнику жизни». Это развивает стремление к нравственному действию. Приёмы, используемые на

уроках, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.

➤ Проецирование моральных идей на собственную жизнь обучающихся с учётом их возраста. В рамках урока предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию.

➤ Использование нестандартных уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) также способствуют повышению интереса к предмету и приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность обучающимся размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

➤ Создание каждому воспитаннику ситуации успеха на уроке, возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Позитивная поддержка учителя, подбадривание обучающихся способствуют формированию у детей уверенности в собственных силах, повышается мотивация получения высокой отметки, что формирует адекватную самооценку учебных достижений. Обучающийся утверждает в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

➤ Формирование и развитие оценочных умений реализуется за счет рефлексии, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися.

➤ Воспитание культуры общения через организацию общения на уроке формирует умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.

➤ Включение в урок вставок, посвященных естественно - научной деятельности, позволяет развивать проектное мышление, творчество обучающихся, их умения нестандартно мыслить.

➤ Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ. На базе школы организуется и проводится муниципальная научно-практическая конференция «Открытие». При подготовке обучающиеся отрабатывают навык работы в команде, навык генерирования, оформления и представления своих идей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мы предполагаем, что **организация на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности** - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Библиотечный урок» (1-4 классы), «Мой друг – компьютер» (3 классы), «Смысловое чтение» (1 - 4 классы), «Умники и умницы» (1 – 4 классы), «Эрудит» (3 классы), «Хочу всё знать» (1

классы), «Занимательный русский язык» (4 классы), «Занимательная математика» (4 классы), «Твои права» (4 классы).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1 классы), «Умейка» (1 – 3 классы), «Я рисую» (1 – 3 классы).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности «Час общения» (1- 4 классы), «Разговор о важном (1 – 4 классы), «Весёлый этикет» (2 классы), «Финансовая грамотность» (2 – 3 классы), «Азбука вежливости» (1 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности «Школа юнармейца» (1 – 4 классы), «Мой Пермский край» (1 – 4 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе реализуются программы дополнительного образования: функционирует секция ОФП, пионербола, футбола. Реализуются программы внеурочной деятельности «Комплекс ГТО - в жизни школы» (1 – 4 классы), «Шахматы» (1 – 2 класс), «Плавание» (1 – 4 классы), «Спортивные игры» (1 – 4 классы).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих

способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В школе реализуются курсы дополнительного образования «Самоделкин» (1 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности «Давай дружить» (3 классы), реализуется программа дополнительного образования «Школа лидера» (1 – 4 классы).

В школе работает Малая Академия Естественных Наук (инновационная образовательная программа)

Цель: создание условий для формирования навыков проектной, учебно – исследовательской деятельности через интеграцию учебной и внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению).

На протяжении многих лет работа модуля реализуется при взаимодействии с ДЮЦ «Спектр», ДМШ, бассейн «Русь», театр «Доминанта», КСК «Энергетик», МАУ «Спортивная школа», Ледовая арена «Губаха». Занятость учащихся МАОУ «НОШ № 1» составляет 100 %.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Успешная реализация задач воспитательной системы невозможна без одного из важнейших условий – взаимодействия с родителями или законными представителями школьников. Понимание процесса воспитания как взаимодействия взрослых и детей, наличие единства требований и общности в понимании ценностных ориентиров между всеми субъектами школьного взаимодействия – путь к эффективному решению поставленных целей и задач. Тип взаимоотношений в семье, семейная атмосфера, традиции оказывают заметное влияние и во многом определяют взаимоотношения ребёнка с окружающим миром. Родители зачастую обнаруживают готовность к участию в различных совместных делах и становятся единомышленниками классного руководителя, администрации школы. Цель модуля – повышение родительской культуры и компетенции по вопросам воспитания, профилактике девиантного поведения детей, обмен положительным опытом взаимодействия родителей и детей, родителей и образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных форм и методов деятельности.

На групповом уровне

- Управляющий совет участвует в общественном управлении школой и решает вопросы воспитания и социализации детей совместно с педагогами.
- Родительские форумы по актуальным вопросам воспитания, проводимые один раз в год для родительского сообщества города. Цель таких форумов – предоставить возможность широкой аудитории родителей задать вопросы специалистам, получить их профессиональную консультацию.
- Ежемесячные онлайн занятия в школе родительского образования «Родительский час», проводимые «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми. Родительские сообщества каждого класса по желанию присутствуют на занятиях (тематика известна заранее, разработана организаторами на весь год). Затем родители делятся полученной информацией на собраниях в классах, где учатся их дети.
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные (по параллелям) и классные родительские собрания, проводимые в системе, где решаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей: консультации психологов и социального педагога школы о вопросах воспитания, результатах диагностик и мониторингов; информирование об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и т.д. На тематических родительских собраниях в классах актуализируются проблемы, характерные для данного возраста и класса, вырабатываются пути их преодоления. Используются такие формы работы, как лекция, мастер-класс, круглый стол, тренинг, беседа. Цель собраний – соотнесение требований и методов воспитания школы и семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей.

На индивидуальном уровне

Использование в воспитательной работе родительского потенциала значительно облегчает и обогащает воспитательный процесс в школе. Участие родителей в реализации Программ развития школы и классов - залог успешного формирования коллектива класса в целом и личности конкретного ребёнка в частности. Родители принимают активное участие в воспитательной работе по разным направлениям:

- организация экскурсий на предприятия города, где они трудятся; проведение классных часов по профессиям; организация встреч с интересными и успешными людьми;
- участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел, направленных на сплочение коллектива, развитие индивидуальных способностей детей, положительных качеств личности; во время проведения школьных творческих сборов команда активных и неравнодушных родителей наряду и совместно с детьми выполняет задания, учится работать в команде;
- вовлечение родителей в качестве экспертов во время проведения научно-практических конференций и конкурсов проектных работ, чем достигается большая степень объективности результатов, а родители получают новый опыт общения с детьми; на общешкольном ежегодном празднике «Честь школы» по итогам года награждаются наиболее активные родители и родительские комитеты в номинации «Рука помощи».

В школе организовано индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей с девиантным поведением. Цель такой работы – координация воспитательных усилий педагогов и родителей. Формами работы с детьми, поведение которых отклоняется от нормы, являются следующие:

- ✓ индивидуальное собеседование с классным руководителем, при необходимости представителями администрации школы, учителями - предметниками;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ приглашение на постоянно действующий в школе Совет профилактики, где с родителями и ребёнком проводят беседу администрация школы, психологи, социальные педагоги, представители КДН.

В целом работа с родителями основывается на принципах добровольности, открытости, компетентности, индивидуального подхода, постоянной обратной связи и соблюдении психолого-педагогической этики.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что все дети обладают реальными правами и несут ответственность за выбранное ими дело.

Школьное самоуправление представляет собой мини-модель взрослой жизни, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Деятельность в нем ребенка – не что иное, как первая профессиональная проба. Участие ребенка в школьном самоуправлении помогает формировать его эмоциональный интеллект, «мягкие и гибкие» навыки, которые являются залогом успеха в современном мире и создают условия для эмоциональной сопричастности.

Цель организации деятельности школьного самоуправления - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Школьное самоуправление даёт возможность обучающемуся стать участником большого важного общего дела. Социально значимая деятельность формирует активную гражданскую позицию.

Школьное самоуправление организовано следующим образом:

- руководят работой школьного самоуправления Командиры классов. Это выборная должность. В обязанности командира входит координация и контроль деятельности классных кабинетов министров (министерство культуры, спорта, печати и информации, министерства по социальным вопросам).

На внешкольном уровне

Взаимодействие и включение школьного сообщества в деятельность Юнармии и РДШ (Российского движения школьников), реализация социально значимых программ этих объединений. В рамках организации коллективно-творческой деятельности в школе органы ученического самоуправления осуществляют взаимодействие с социальными партнерами школы.

На уровне школы

Вся деятельность организована в четырех школьных министерствах.

✓ **Министерство культуры** курирует реализацию художественно-эстетической деятельности обучающихся. **Основные задачи министерства культуры** школы – организация и проведение ключевых общешкольных дел, координация работы министров культуры классов, планирование, организация, проведение мероприятий художественно-эстетического цикла, работа по организации эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных событий, утверждение программы классных мероприятий творческого направления.

✓ **Министерство спорта** занимается укреплением здоровья, формированием здорового образа жизни и организацией спортивных соревнований, коллективно-творческих дел. **Основные задачи министерства**

спорта школы – координация работы министров спорта классов, планирование, организация подготовки и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе, разработка положений об этих мероприятиях и организация судейства.

✓ **Министерство печати и информации** отвечает за создание информационного пространства школы. **Основные задачи министерства печати и информации** – выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события, выпуск оперативных информационных листов, предстоящие события в школе, оформление школы к предстоящим праздникам, пополнение и обновление школьного сайта, аккаунтов в социальных сетях.

✓ **Министерство по социальным вопросам** школы отвечает за организацию социально значимой деятельности, поддержку добровольческого движения. **Основные задачи министерства по социальным вопросам** школы – координация работы министров по социальным вопросам классов, разработка и проведение социально значимых акций, проектов на различных уровнях, сотрудничество с благотворительными фондами и социальными партнерами.

Каждое министерство имеет план работы, содержание которого определяется планом работы школы, планом воспитательной работы. Рабочими документами каждого министерства являются план подготовки, положение, сценарий, эскизы и т.д.

На уровне класса:

В каждом классе ребята избираются на основные должности: командир, ответственные за спорт, культуру, социальные вопросы, информацию и печать. По решению класса могут появиться и другие должности в зависимости от выбранных детьми и классным педагогом направлений деятельности класса. Эти дети являются лидерской командой класса. Они участвуют в работе школьных министерств и являются связующим звеном между лидерами школьного самоуправления и классом.

Допускается объединение ребят и во временные группы: советы дела, рабочие группы, творческие группы и т. д.

Классный руководитель создает условия для включения детей в деятельность классного самоуправления с учетом их и индивидуальных способностей.

На индивидуальном уровне:

Обучающиеся класса на основе своих интересов включаются в организацию жизни коллектива. Планируют и организуют классные дела, распределяют обязанности, берут ответственность, подводят итоги.

Важным этапом проведённого в классе дела является рефлексивный момент, где и происходит осмысление личного вклада в проведённое мероприятие, умения работать в команде, а как следствие – формирование адекватной самооценки.

3.6. Модуль «Профориентация»

Обеспечение высокого уровня готовности выпускников к осознанному профессиональному самоопределению – эта цель является основой данного модуля.

Для достижения данной цели в школе особое внимание уделяется усилению практической составляющей всех видов и форм работы по профессиональному самоопределению, освоению новых механизмов, которые обеспечили бы накопление опыта практической деятельности учащихся во всех сферах профессиональной деятельности человека. Речь идет не о системном освоении основ той или иной профессии, а о большом количестве опытов контакта с реальными профессионалами в условиях, приближенных к реальным. Чем больше и шире наличие этого опыта у учащихся, тем выше будет их уровень готовности к профессиональному самоопределению.

На школьном уровне

- Реализация программ внеурочной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение» в 1-4 классах. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся в активных формах знакомятся с миром профессий, с устаревшими и новыми профессиями, выявляют и определяют свои профессиональные склонности, выстраивают свой профессиональный маршрут, ищут способы овладения будущей профессией;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

На классном уровне

Тематические предметные вставки в темы уроков позволяют ученикам связать и актуализировать полученные теоретические знания с их применением в профессиональной деятельности. Это позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся.

Встречи с интересными людьми, специалистами в различных сферах профессиональной деятельности позволяют детям получить больше знаний о практической, реальной профессиональной деятельности. Информация, полученная от носителя профессии, делает ее актуальной, максимально достоверной.

Профориентационные игры позволяют расширить знания детей о способах выбора профессий, информационное поле профессий, моделируют ситуации, в которых необходимо сделать выбор, найти нестандартное решение.

На индивидуальном уровне

Проведение диагностики: тестирования, собеседования, опросники, метод педагогического наблюдения и интервью позволяют детям получать конкретные советы, делать корректировку образовательных и профессиональных маршрутов.

Индивидуальная работа с обучающимися по построению образовательного маршрута, выбору профессий ведется классными руководителями, психологом заместителями директора.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс мероприятий, которые являются наиболее важными узлами функционирования воспитательной системы школы. Они объединяют детей, педагогов, родителей, выпускников, так как эти события готовят и проводят совместно. Каждое школьное общее дело становится для обучающихся копилкой положительных эмоций и уверенности в собственных силах.

Для этого в школе используются разные формы работы с детьми.

На внешкольном уровне:

➤ Акции «Дарите радость людям», «Дети – цветы жизни», «Хвостики», «Письмо солдату». Они создают атмосферу добра, милосердия, созидания,

задавая вектор развития на весь учебный год. В школе выстроена системная работа по организации и проведению данных социальных активностей.

- Учащиеся принимают активное участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Акция «Бабушкино тепло», «Загляните в мамы глаза». День пожилого человека и День матери – это особенные праздники, когда заботы и внимания ждут все. Каждый участник школьного сообщества может почувствовать себя волонтером и осознать, что подарки приятнее дарить, чем получать.

На школьном уровне:

- Коллективно образовательные проекты «Пока мы едины – мы непобедимы», «Космические пионеры», «Этих дней не смолкнет слава!». КОП – это ситуация интенсивного творческого взаимодействия участников в организации совместной жизнедеятельности, в результате которой складывается своеобразная, неповторимая разновозрастная общность детей и взрослых, заключающая в себе и удачно реализующая мощный педагогический потенциал.
- КОП организует и проводит Совет дела под руководством взрослых. КОПы представляют собой комплекс коллективно-творческих дел, проводимых с большой интенсивностью. Участники КОПов проходят обучение на мастер-классах, участвуют в творческих активностях. Ученики, входящие в состав Совета командиров, проходят годовой курс учебы в «Школе лидера». Полученные знания и умения помогают им самостоятельно организовать организовывать КОПы, подводить итоги, рефлексировать.
- Школа актива «Стань лидером». Учеба актива начального уровня образования - это возможность детям проявить свой лидерский потенциал. Основными событиями Школы актива являются мастер-классы министров школы, школа лидерских команд.
- Ежегодная церемония награждения по итогам года «Честь школы». Данная церемония является подведением итогов года в различных направлениях школьной жизни: интеллектуальной, творческой спортивной, добровольческой. В номинациях премии награждаются обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры школы.

На уровне классов:

- Представители классов участвуют в реализации общешкольных ключевых дел в составе оргкомитетов, советов дела, творческих рабочих групп.
- Классы включаются в реализацию общешкольных ключевых дел.
- Классы выступают с инициативой по организации школьных дел.

➤ Классы подводят итоги в творческой форме об участии в школьных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

➤ Ребята участвуют в организации ключевых школьных творческих дел в различных ролях.

➤ Педагоги при необходимости помогают детям осваивать новые компетенции, которые им необходимы при реализации ключевых школьных творческих дел.

➤ При необходимости педагоги проводят коррекцию поведения ребенка через индивидуальные беседы, откровенные разговоры, включают его в совместную с другими детьми работу.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ школьная газета «Лучики» для учащихся и родителей, на страницах которой школьной редколлегией под руководством Н.М.Новопашинной размещаются материалы о жизни школы; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

➤ школьные интернет-группы (МАОУ «НОШ № 1» Юнармия Губахи <https://vk.com/public187464518>, <https://vk.com/club159520237>, Малая Академия Естественных наук <https://vk.com/public193635726> - разновозрастные сообщества школьников, родителей и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ «НОШ №1» действуют четыре общественных объединения: отряд «Юнармия Губахи», ЮИД «Зелёный свет», ДЮП, «Юный журналист». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь, в процессе дневного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.10 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся начального звена расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей КУБа, Музей ветеранов боевых действий, в детскую модельную библиотеку, в театр «Доминанта», на предприятия городского округа «Город Губаха», на природу;

➤ литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (заповедник «Басеги», Каменный город, Кунгурская ледяная пещера, Дом Астафьева город Чусовой, Соликамский солеваренный завод и т.п.);

➤ туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например:

соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ «НОШ № 1» г. Губаха Пермского края как:

- **Оформление интерьера школьных помещений** (холла, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) стендами с российской символикой и символикой МАОУ «НОШ № 1» г. Губаха. Это акцентирует внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, формирует чувство патриотизма, сопричастности, значимости, самоидентификации.
- **Событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) позволяет почувствовать значимость происходящего в школе, вызвать чувство гордости за свою школу. Оформление, выполненное силами обучающихся и педагогов, дает им возможность внести свой вклад в общее дело, проявить себя.
- **Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** «Гордость школы», «Вместе раскрасим мир», «Наша жизнь», «Фотоотчёт с места событий», «Наши родители – наша гордость» и т.п. позволяет участникам выставок реализовать свой творческий потенциал, а также ощущать себя членом школьного сообщества.
- **Тематические стенды** «Пульс школы», «Уголок ЮИД», «ДЮП в действии», «Школьная служба примирения», «Мы волонтеры», «Школьная газета» представляют деятельность школьных детских объединений, отражают особенности внеурочной деятельности школы, дают возможность для выбора интересного дела.

- **Наполняют важной актуальной информацией** школьное пространство тематические стенды «Подготовка к ВПР», «Твои права и обязанности», «Телефон доверия», «Уголок здоровья», «Мир профессий» и т.п.
- **Оформление кабинетов в МАОУ «НОШ № 1» имеет два направления** – это информация в рамках образовательного процесса начальной школы и классное пространство с «Уголком класса». Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями, дает дополнительный повод для выстраивания эффективных коммуникаций, позволяет детям и родителям проявить свои фантазию и творческие способности, сделать школьное пространство родным домом.
- **Создание и поддержание в рабочем состоянии** в холлах школы **стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг»**, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
- **Особое внимание уделяется озеленению** школьной и пришкольной территории: высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок. На территории школы находятся два памятника («Звезда» и «Аллея директора»). Ухаживая за ними, обучающиеся повышают свой интерес к героическому прошлому школы и малой Родины.
- На формирование здорового образа жизни учащихся начальной школы **работает оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок**, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- Благодаря национальному проекту "Безопасные и качественные автомобильные дороги" **в школе появился Автогородок**, с помощью которого ребята познают на практике навыки безопасного поведения на улице. Педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции проводятся занятия с обучающимися школы согласно ПРОГРАММЕ по организации безопасности дорожного движения.
- В период ремонта была разработана **общая концепция оформления школы** (цветовая гамма, содержание, единый лейтмотив оформления).
- Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики **формирует узнаваемый имидж** образовательного учреждения. У МАОУ «НОШ № 1» есть своя эмблема, гимн, значок. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях. Герб

школы установлен в фойе школы. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, блокноты, наградные документы, буклеты и т.п.) учреждения. Общешкольным родительским комитетом утверждён деловой стиль одежды обучающихся.

IV. Анализ воспитательного процесса

Основываясь на принципе гуманистической направленности в воспитательной деятельности школы, следует отметить, что школьники видят во взрослых друзей-единомышленников.

Реально функционирующая воспитательная система школы позволяет ребёнку включиться в разнообразные формы деятельности.

На протяжении многих лет главным показателем воспитательного процесса в школе является глубокое нравственное содержание воспитательной деятельности. При подготовке к ключевым школьным творческим делам, социальным акциям, праздникам, спортивным и гражданско - патриотическим мероприятиям осуществляется тщательный отбор содержания, который должен отвечать высоким нравственным требованиям.

Воспитывающая среда, характер общения и общения между школьниками и педагогами, особая психологическая атмосфера являются главным признаком воспитательной системы нашей школы.

Общий стиль взаимоотношений – доброжелательное отношение к каждому ребёнку. Отличительной чертой отношений между педагогами и школьниками является доверие, внимательность, взаимоуважение, равноправное сотрудничество.

Членство обучающихся в Юнармии, ЮИД, ДЮП, РДШ и социально значимая деятельность создают условия для нравственно ориентированной деятельности ребёнка. Удовлетворена потребность подростка в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении. Присутствие и поддержка взрослых именно в общественной организации, как нигде более, существуют «отношения поколений», через которые передаются социальный и исторический опыт. Возможность пройти через социально ценные чувства и переживания – ещё одна важная черта, свойственная общественной организации. Деятельность в общественной организации поднимает социальный статус ребёнка, а любое дело в коллективе единомышленников – по плечу.

Разновозрастные коллективы дают бесценный опыт ответственности и лидерства. За небольшое время своей деятельности наши общественные организации завоевали авторитет среди родителей школьников и жителей микрорайона, передаются из поколения в поколение добрые традиции,

которые скрепляют коллектив, делают нашу жизнь незабываемой и яркой. Обучающиеся осознают, что дело, которым они заняты – не фикция, не мероприятие «для галочки», а настоящее, нужное дело. Ценность понимания, того, что они своими руками способны позитивно преобразовать мир, воспитывает не потребителя, а активного гражданина. Бесценным качеством, которое обретают дети, является умение видеть социальную проблему, попытка ее решить, пусть детскими, но своими способами. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

✓ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** (какова динамика личностного развития учащихся каждого класса, каков уровень личных достижений, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить, что не удалось и почему, результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия и над чем дальше работать?)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

✓ **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом командиров, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

✓ **Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к овладению технологиями в области воспитания и формированию детско – взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами - предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями.

✓ **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

✓ **Количественный анализ.** В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

1. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Состояние успеваемости обучающихся класса.

3. Количество обучающихся, требующих особого отношения: группы риска социально опасного положения (СОП); состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями; из многодетных, малоимущих семей и др.

4. Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в школе, в дополнительное образование;

5. Вовлеченности (%) обучающихся в ученическое самоуправление;

6. Результативность участия обучающихся и команд в конкурсах, соревнованиях (уровень и результат участия);

7. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;

8. Родительская активность в организации воспитывающей деятельности, участии в делах и событиях школы, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Классное руководство

Школьный урок

Внеурочная деятельность

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Ключевые общешкольные дела

Школьные медиа

Детские общественные объединения

Экскурсии, походы.

Организация предметно – эстетической среды

**План воспитательной работы МАОУ «НОШ № 1»
на 2022 - 2023 учебный год**

2022 год Год народного искусства и нематериального культурного наследия
России

350 лет со дня рождения Петра I

2023 год Год педагога и наставника

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

СЕНТЯ 2022 г. № 20/20/66

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День вивала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов

5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркензу (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки
15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	- Международный день родного языка
23 февраля	- День защитника Отечества
3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	- Международный женский день
18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	- Всемирный день театра
12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	- Всемирный день Земли
27 апреля	- День российского парламентаризма
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
19 мая	- День детских общественных организаций России
24 мая	- День славянской письменности и культуры
1 июня	- День защиты детей
6 июня	- День русского языка

12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи
8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота
12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	-	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	-	День российского кино

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела, коллективно – образовательные проекты			
КОП «День Знаний»	1 – 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя Безопасности	1 – 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Учителями славится Россия	1 – 4 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в пешеходы	1 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
КОП «День народного единства»	1 – 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День Матери	1 – 4 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	1 – 4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР
КОП «Блокада Ленинграда»	1 – 4 классы	Январь	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества	1 – 4 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	1 – 4 классы	Март	Заместитель директора по ВР
КОП «Первые в космосе»	1 – 4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
КОП «Правнуки Победы»	1 – 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	4 классы	Май	Заместитель директора по ВР
Международный день защиты детей	Детская оздоровительная площадка	Июнь	Заместитель директора по ВР
КОП «День России»	Детская	Июнь	Заместитель директора по ВР

	оздоровительная площадка		
Социальный проект по патриотическому воспитанию младших школьников «Юный патриот»	1 – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Социальный проект по экологическому воспитанию «Природа – наш дом»	1 – 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Памятные дни России			
День Памяти жертв политических репрессий	1 – 4 классы	30 октября	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	1 – 4 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1 – 4 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4 классы	27 января	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества	1 – 4 классы	15 февраля	Заместитель директора по ВР
День воссоединения России и Крыма	1 – 4 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР
День Победы	1 – 4 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности	1 – 4 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР

День Памяти и Скорби	1 – 4 классы	22 июня	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты	3 - 4 классы	Ежемесячно	Новопашина Н.М
Заседание редколлегии (планирование работы на месяц)	4 классы	Ежемесячно	Новопашина Н.М
Проведение передвижных выставок, экскурсий	4 классы	3 декабря – День Неизвестного солдата	Новопашина Н.М
	4 классы	27 января День снятия блокады Ленинграда	Новопашина Н.М
	4 классы	И.Я.Ловиков – почётный гражданин города, ветеран Вов, директор школы	Новопашина Н.М
	4 классы	15 февраля – День вывода Советских войск из Афганистана	Новопашина Н.М
	4 классы	23 февраля – день защитника Отечества	Новопашина Н.М
	4 классы	9 мая – СССР - страна - победитель	Новопашина Н.М
	4 классы	28 мая – пограничная застава	Новопашина Н.М
Детские общественные объединения			
Название объединения	Классы	Цель объединения	Ответственные
Юнармия Губахи (план работы отряда в приложении)	2 – 4 классы	Цель: патриотическое воспитание юных граждан, объединение организаций, ведущих допризывную подготовку.	Заместитель директора по ВР
Дружина Юных пожарных	4 класс	Цель: обучение учащихся мерам пожарной	Мелешенкова В.А

(план работы отряда в приложении)		безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.	
Юный журналист (план работы объединения в приложении)	4 класс	Цель: развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.	Новопашина Н.М.
Юные инспектора движения (план работы отряда в приложении)	2 – 4 классы	Цель: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей дошкольного и младшего возраста.	Заместитель директора по ВР

Все объединения работают согласно составленному плану работы

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия в городской детской библиотеке	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
День Здоровья	1 – 4 класс	Сентябрь, май	Учителя начальных классов
Экскурсии в городской «Музей КУБа»	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии в музей Ветеранов Боевых действий	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Походы в театр	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по городам Пермского края	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов

Походы на природу	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Экологические акции	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	1 – 4 класс	В течение года	Учителя технологии, ИЗО
Озеленение пришкольной территории	1 – 4 класс	Май - июнь	Поморцева С.Н.
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Благоустройство классных кабинетов	1 – 4 класс	В течение года	Учителя начальных классов
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1 – 4 класс	По мере надобности	Заместитель директора по ВР
Проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1 – 4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность			
		По расписанию занятий ВД	
Художественное творчество			
		По расписанию занятий ВД	
Проблемно-ценностное общение			
		По расписанию занятий ВД	
Туристско-краеведческая деятельность			
		По расписанию занятий ВД	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
		По расписанию занятий ВД	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа семейного клуба (план работы клуба)	Родители учащихся	В течение года	Социальный педагог, психолог, логопед
Организация и проведения родительских дней в школе		Октябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания		Сентябрь, апрель	Администрация школы
Родительский форум «Мы вместе»		Март	Социальный педагог, психолог
Работа специалистов по запросу		В течение года	Социальный педагог, психолог,

родителей для решения острых конфликтных ситуаций			логопед
Работа педагогических консилиумов		В течение года	Социальный педагог, психолог, логопед
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания		По мере необходимости (не реже 1 раза в триместр)	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного актива	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Выборы школьного актива	1 - 4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа школьного актива	1 - 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание штаба отряда «Юнармия Губахи»	1 - 4 классы	Раз в триместр	Руководитель отряда «Юнармия Губахи»
Заседание штаба отряда ЮИД «Зелёный свет»	1 - 4 классы	Раз в триместр	Руководитель отряда ЮИД
Заседание штаба отряда ДЮП	1 - 4 классы	Раз в триместр	Руководитель отряда ДЮП
Заседание актива клуба «Юный журналист»	1 - 4 классы	Раз в триместр	Руководитель клуба

Конкурсы, соревнования, акции	1 - 4 классы	Раз в триместр	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	1-4	1 раз в месяц в течение года	Классные руководители
Тематические предметные выставки по профориентации	1-4	В течение года	Учителя предметники
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическая работа			
Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь, 2022	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО
Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Педагогическая диагностика личности		

	обучающегося и классного коллектива		
	Организация самоуправления в классе		
	Организация дополнительного образования		
	Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
	Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
	Составление социального паспорта класса.		
Систематизация, обобщение и	Подготовка	В течение года	Руководитель ШМО,

пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	творческих отчётов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.		Классные руководители
Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2023 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей			
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Должностные инструкции классного руководителя.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
	Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС.		
	Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания		
Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию	Педагогические технологии,	Ноябрь 2022	Руководитель ШМО , Заместитель директора по ВР,

<p>благоприятного психологического климата классного коллектива»»</p>	<p>лежащие в основе работы классного руководителя</p>		<p>Классные руководители</p>
<p>Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»</p>	<p>Секреты успешности работы классного руководителя.</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители</p>
	<p>Трудности в работе классного руководителя.</p>		
	<p>Работа классного руководителя с родителями.</p>		
	<p>Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год.</p>		
	<p>Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с</p>		

	детьми. Методические рекомендации классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС		
«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Подведение итогов 2022-2023 учебного года		
3. Аналитико-диагностическая работа			
Формирование банка данных о классных руководителях	Заполнение документов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
Анализ воспитательной работы классных руководителей	Сбор и анализ предоставленных документов	Январь, май 2023	
Анализ результатов деятельности МО классных руководителей	Сбор и анализ предоставленных документов	Июнь 2023	
Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися	Сбор и анализ предоставленных документов	В течение года	

«группы риска»			
4. Информационно-методическая работа			
Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).	Сбор материалов	Май, 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).	Сбор материалов	В течение года	
5. Контрольно-инспекционная деятельность			
Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ составления планов работы	Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
Выполнение плана воспитательной работы	Анализ выполнения планов работы	1 раз в триместр	
Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	В течение года	
Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в триместр	
Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в триместр	
В течение года:			
Подготовка документации классными руководителями.			

Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.

Проведение мероприятий по безопасности детей.

Организация экскурсий.

Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.

Организация ученического самоуправления.

Организация мероприятий с участием родительской общественности.

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.

Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями