

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.А. Розанова
« 01 » 10 2022 г.

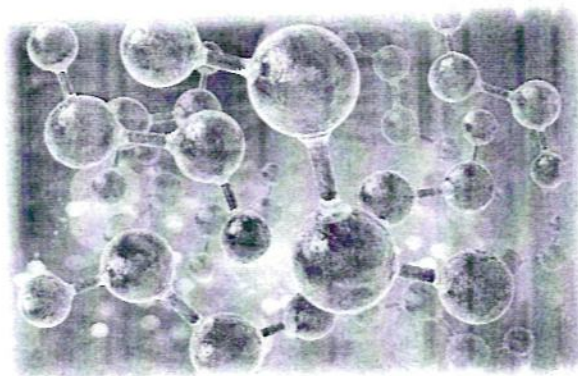


УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «НОШ № 1»

Г.И. Милованова
« 01 » 10 2022 г.

Программа инновационной
образовательной практики
краткосрочный курс
«Путешествие воды»



2 д класс

2022-2023 учебный год

Разработала:
учитель начальных классов
Бояршинова Марина Евгеньевна

г. Губаха

Пояснительная записка

Наша планета богата водой – гидросфера Земли составляет приблизительно 1,5 млрд. куб.км. Но из них более 96% - горько – соленая вода морей и океанов, покрывающая почти 71% всей поверхности планеты. На долю пресной воды приходится около 90млн.куб.м (менее 3%), причем основной ее запас – это подземные «морья» и ледники.

Жизнь на Земле без воды невозможна. Без нее погибнет весь растительный и животный мир. Планета превратится в пустыню. Вода является составной частью всего живого.

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. Исходя из этого, важно познакомить детей школьного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Изучение строения и свойств воды можно и необходимо использовать для формирования универсальных учебных действий учащихся, для повышения эффективности знаний школьников о законах и явлениях природы, умения обобщать и систематизировать их.

Краткосрочный курс «Путешествие воды» основывается на межпредметных связях химии, биологии, природоведения, естествознания, экологии, физики, географии, литературы и искусства.

Цель: Расширение и углубление знаний по теме «Вода»

Задачи:

1. Расширить представление о роли воды в природе и для человека;
2. Познакомить с понятием «агрегатное состояние воды»;
3. Научить школьников проводить элементарные исследования по определению физико-химических и биологических свойств воды;
4. Развивать экологическую культуру учащихся, ответственного отношения к природе

Направление работы, в рамках которого реализуется программа курса: Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования».

Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:

(Обучающиеся 2-х классов, 8-9 лет)

Условия:

(Группа из 24 учеников. Здоровьесберегающая технология, работа в группах.)

Время проведения: Внеурочная деятельность, 45 минут

Количество часов: 7

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

1. Знать свойства воды
2. Уметь различать три состояния воды: твёрдое, жидкое, газообразное
3. Уметь привести пример из жизни на каждое состояние воды

Личностные

1. Понимает ответственное отношение к природе на примере воды

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
2. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение устанавливать простые рассуждения на основе подводящей информации;
2. Умение оценивать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;
3. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
2. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

Для отслеживания результатов предусматриваются следующая форма контроля: Групповой проект «Агрегатное состояние воды» - создание модели молекулы в трёх состояниях (жидком, газообразном, твёрдом)

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Вода нужна всем	Молекула воды. Агрегатное состояние воды (свойство воды). Значение воды в жизни.
2.	«Как вытолкнуть воду?»	Жидкое состояние воды. Опыт №1 «Окрашивание воды» Опыт № 2 «Как вытолкнуть воду?»
3.	«Текучесть воды»	Жидкое состояние воды. Опыт № 1 «Текучесть воды» Опыт № 2 «Чем пахнет вода?»
4.	«Замёрзшая вода»	Твёрдое состояние воды. Опыт № 1 «Замёрзшая вода» Опыт № 2 «Откуда берётся иней?»
5.	«Почему снег греет?»	Твёрдое состояние воды. Опыт № 1 «Тающий лёд» Опыт № 2 «Почему снег греет?»
6.	«Что бывает с паром при охлаждении?»	Газообразное состояние воды. Опыт № 1 «Куда делась вода?» Опыт № 2 «Откуда берётся вода?» Опыт № 3 «Что бывает с паром при охлаждении?» Опыт № 4 «Пар – это тоже вода»
7.	Исследуем, экспериментируем, проектируем!	Опыт № 1 «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду» Групповой проект «Агрегатное состояние воды» - создание модели молекулы в трёх состояниях (жидком, газообразном, твёрдом)

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Белянин В. С., Романова Е. Н. Жизнь, молекула воды и золотая пропорция // Наука и жизнь, 2004, № 10. Естествознание. Под ред. Суравегиной И.Т. М. «Просвещение», 2000 г.
2. Книга для чтения по неорганической химии. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 1/Сост.В.А. Крицман. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1993. – 192с., 8 л. Ил.
3. Новиков Ю.В., Сайфудинов М.М. Вода и жизнь на Земле. Изд. «Наука», 1981г.
4. Фильмы: «Как вода становится паром и водой» - <http://www.youtube.com/watch?v=MbJEbzUFR8>
«Круговорот воды в природе» - <http://video.mail.ru/mail/nani1107/2303/2315.html>
«Вода-основа жизни» - <http://video.mail.ru/mail/iravinvarkaya/794/823.html>

5. <http://vodamama.com/>
6. <http://www.watermap.ru/articles/fizicheskie-svoystva-vody>
7. <http://www.o8ode.ru/article/water/udivit/waterubnormal.htm>
8. <http://www.rosinka.vrn.ru/aqua/aqua/lit.html>