


**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора МАОУ «НОШ № 1»

 Н. А. Розанова

от «01» 10 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Г.И. Милованова

от «01» 10 2022 г.



**Программа инновационной  
образовательной практики  
краткосрочный курс  
«Разве соль не волшебница?!»  
2 Е класс  
2022-2023 учебный год**

Разработала: учитель начальных классов  
Белякова Людмила Александровна

## Пояснительная записка

### Актуальность.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющей успешного обучения детей в школе. Дети по своей натуре - исследователи. Любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в исследовательской деятельности. Считаю одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности метод проектирования. Он заключается в том, что дети сами или с небольшой помощью взрослых принимают и осваивают цели, актуальные для них. Главное достоинство метода проектирования - это проявилось и в реализации детьми проекта «Разве соль не волшебница!?!», заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых:

- принять и освоить цель, актуальную для них;
- выявить, установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
- решать творческие споры, достигать договоренности;
- оказывать помощь участникам деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками.

Соль - незаменимый продукт питания, о которой мы ничего не знаем.

Если мы проведем исследования, опыты и эксперименты с солью, изучим познавательную литературу о ней, то мы расширим свои знания о соли, не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве.

### Цель:

- Формирование у детей естественно - научных представлений о предметах и веществах окружающего мира, расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности.

### Задачи:

- расширить знания детей о происхождении соли, ее свойствах и применении;
- развивать у детей стремление к поисково-познавательной деятельности;
- организовать совместную поисково-познавательную деятельность детей;
- развивать мыслительную активность и творческие способности детей;
- совершенствовать аналитическое восприятие;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- учить применять полученные знания в жизни.

### Планируемые результаты:

- повышение познавательной активности детей;
- проявление интереса к предметам и веществам окружающего мира;

□ умение устанавливать связи между свойствами веществ и их использованием.

**Время проведения:** 45 минут

**Количество часов:** 7

Большую роль в формировании общей направленности личности играет практическая деятельность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности.

Реализация эксперимента показывает, что учащиеся второго класса усваивают экологические и естественнонаучные понятия, далеко выходящие по сложности за пределы образовательной программы. Постепенное усложнение заданий позволяет выявить практически безграничные познавательные возможности, в области экологии. С предложенными заданиями дети справляются легко, с огромным интересом, любопытством и что особенно важно – при минимальной помощи со стороны взрослого. Внедрение естественнонаучного наблюдения и исследовательской деятельности в образовательный процесс школьного учреждения является одним из эффективных способов личностного развития детей.

Тема исследовательского проекта возникла после прочтения детьми сказки «Золото и соль». У ребят возник вопрос: откуда берется соль? Дети стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Кто-то из ребят сказал, что у него дома есть цветная соль. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать соль как полезное ископаемое.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета).

Принцип «спирали», когда ребёнок возвращается к изучаемой проблеме несколько раз: в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире. Внутри данного проекта были организованы индивидуальные мини-проекты. Кроме этого, помогали в поиске информации по теме (открытки, фотографии, иллюстрации с поделками из соли). Весь этот материал был использован нами во время проведения проекта.

**На основном этапе** реализация проекта проходила в процессе разных видов деятельности:

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

В процессе организованной познавательной деятельности по темам «Волшебная соль» - дети познакомились со свойствами соли, использовании ее в жизни человека. Проводили беседу с детьми «Что мы знаем про соль?» - содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности. Просматривали презентации про соль. Проводили опытно-экспериментальную деятельность «Кристаллизация соли» -

способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширить представления о свойстве соли – кристаллизация. «Как из соленой воды добыть питьевую воду?» - способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширять знания о свойствах и качествах соли.

#### **Коммуникативная деятельность.**

Читали пословицы, поговорки, загадки про соль. Прислушивали румынскую народную сказку: «Соль в кушанье»

#### **Продуктивная деятельность.**

Дети с удовольствием изготавливали поделки из соли «Радуга в бутылке». С энтузиазмом рисовали нетрадиционным способом – солью.

#### **Заключительный этап.**

Ну, и конечно самым замечательным мероприятием, вызвавшим много радостных эмоций детей стала организация выставки поделок *«Разве соль не волшебница?»*,

Была создана картотека опытов «Волшебница соль» - обобщить знания и элементарные представления о полезном ископаемом.

#### **Заключение**

Проектная работа «Волшебница-соль» дала нам возможность увидеть следующие результаты:

- реализация данного проекта - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
- навыки, приобретённые детьми в ходе осуществления проекта, могут быть использованы для познавательно-исследовательской деятельности, имеющей основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка;
- практические задания будут способствовать познавательному развитию детей;
- развитие у детей умений проводить опыты и наблюдения является одной из форм поисковой деятельности, что даст ребенку возможность проявить собственную исследовательскую активность и будет способствовать развитию личности.

Таким образом, по результатам данной работы, т. е. проекта можно сделать вывод:

- повысится уровень знаний о соли;
- происходит развитие исследовательских умений детей, умение анализировать, обобщать;
- в ходе экспериментальной деятельности дети приобретут ценный коммуникативный опыт, беря на себя роль взрослых, ученых, труд которых очень важен для других людей, что способствует воспитанию гражданской позиции детей.

Все это будет свидетельствовать о том, что проект интересен и полезен для развития интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы детей.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, что изучение соли помогло нам больше узнавать о простых предметах и явлениях окружающего мира.

Благодаря выполненной проектной работе, мы утверждаем, что соль действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опытов и творчества. Оказалось, что она интересно волшебная

**Тематическое планирование занятий**

№ П/п	Тема	Содержание
1	Вводный урок	Посмотрели презентацию, изучали свойства соли, узнали о способах добычи соли. Провели несколько простых опытов по приготовлению соляных растворов. Пополнили знания о соли, познакомились с интересными, историческими событиями.
2	Лечебные свойства соли	Лаборатория «Любознайка». Вспомнить правила работы в лаборатории. Изучить особенности соли опытным путем. Познакомить со свойствами соли и нестандартными способами ее использования. Узнали о лечебных свойствах соли. <b>Опыты.</b> <b>Опыт №1 «Соль хрустит»</b> <b>Опыт №2 «Плавающее яйцо»</b>
3	Применение соли в быту	<b>Опыты.</b> С целью выявления полезных и вредных свойств соли провести несколько простых опытов: <b>Мастер - класс № 1. Разноцветная соль.</b>
4	Соль в ванной комнате	Мастер-класс по изготовлению шипучих соленых шариков для ванны «Полезные советы»- буклеты <b>Разучивание</b> поговорок, пословиц, образных выражений про соль.
5	Соль на кухне	Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей. Активная экспериментально- изобретательная деятельность детей. Познакомились с нетрадиционными приемами рисования и аппликации; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

		<b>Мастер - класс № 2 «Рисование солью»</b>
6	<b>Химический практикум.</b>	Опытно экспериментальная деятельность в лаборатории. Решение экспериментальных задач с использованием солей.
7	<b>Защита творческих работ</b>	Подведение итогов. Задание для творческих работ учащиеся выбирают сами. Задания выполняются индивидуально или в парах. Можно выполнить компьютерную презентацию. Лэпбук

### **Выводы**

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое поваренная соль и каким образом она попадает на наш стол. Узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах. Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов. Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно- следственные связи. Существенно повысился их познавательный интерес на занятиях. И что немаловажно, интересная совместная работа сплотила детей, они стали более терпимы друг к другу. А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

Информационное обеспечение:

1. Дыбина О.В. « Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М., 2004
  2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста» - М., Педагогическое общество России, 2003
- 
1. Детская энциклопедия «Всё обо всём».
  2. <http://fb.ru/article/286183/>- интернет – ресурсы
  3. Интернет – ресурсы