


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Н. А. Розанова

«26» 09 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Т. И. Милованова

«26» 09 20\_\_ г.

# Программа инновационной образовательной практики

краткосрочный курс

## «Мир вокруг нас»

1 Г класс

2023-2024 учебный год

Разработала:  
учитель начальных классов  
Белякова Людмила Александровна

г. Губаха

## Рабочая программа модуля

**Актуальность:** Ребенку-школьнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

**Цель и задачи:** Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила;
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;

- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

**Предполагаемые результаты:**

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Направление работы, в рамках которого реализуется программа курса:**

Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования».

**Время проведения:** 45 минут

**Количество часов:** 7

**Формы проведения занятий:** беседы, круглый стол, практические занятия, практикум, экскурсии.

## Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Градусник. Термометр»	<p>Вводное занятие. Условия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение делать умозаключения, выводы увиденного. Учить работать в лабораторных условиях. Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела.</p>
2	«Где прячется воздух. Свойства воздуха»	<p>Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер). На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде. Объяснить понятие «невесомость в космосе». Закреплять у детей полученные понятия</p> <p>Беседы о правильном дыхании, вреде различных респираторных болезней. Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев.</p> <p>Наблюдение за зимним воздухом на прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный)</p> <p>Вводить дыхательную гимнастику на занятиях и в свободное время («Поиграем носиком») Просмотр открытого занятия «Свойства воздуха»</p>
3	«Опорно-двигательный аппарат»	<p>Расширять представления детей о строении нашего тела. Дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле. Показать позвоночник, его значение. Учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширять знания о пользе физкультуры, спорта. Прививать навыки ЗОЖ</p> <p>Беседа «Что полезно есть для укрепления костей».</p> <p>Физкультурный досуг совместно с инструктором по физической культуре)</p>

4	«Магнит. Как достать скрепку?»	<p>Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля. Учить рисовать схемы.</p> <p>Рассказы о необычных явлениях природы</p>
5	«Волшебница соль»	<p>Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор.</p> <p>Предложить детям вспомнить дорогу зимой. Спросить, почему на дороге тает снег. Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки). Почему в море вода солёная? Закреплять знания о применении соли.</p> <p>Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется)</p>
6	«Я хочу спросить у вас - который час?..» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	<p>познакомить с часами, циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда. -учить выставлять на макете заданное время</p> <p>макет часов каждому - картинки с циферблатами без стрелок - цветные карандаши</p> <p>Оперировать понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели ( позавчера, завтра</p>



		и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.
7	<p><b>Итоговое</b> (занятие проводится с учётом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину)</p> <p><b>Исследование и экспериментирование</b></p>	Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции учителя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

### Организация учебного процесса

Дети рассаживаются несколькими вариантами (вокруг стола так, чтобы они могли видеть друг друга; по двое за парту).

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

**Средства познавательной деятельности** (носители образовательной информации): учебно- методические пособия, наглядные пособия, материалы, оборудование.

**Методы познавательной деятельности** ( способы совместной деятельности учителя и детей для реализации целей и задач программы)

-*словесные* (рассказ, беседа, обсуждение, дискуссия,)

-*наглядные* (демонстрация моделей временных частей суток, года, схемы сборки объекта и т.д)

-*практические* ( математические игры, упражнения, постановка математических сценок и т.д.)

**Формы познавательной деятельности** –совместная образовательная деятельность детей и взрослых вне занятий, самостоятельная деятельность детей.

**Формы организации детей**- групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### **Используемая литература.**

При разработке программы к занятиям использовалось:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Москва, Баласс 2008
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2005 г.
3. Е.И.Щербакова «Методика обучения математике в детском саду », 1998г.
4. А.А.Столяр «Давайте поиграем» 1991г.
5. М.А.Серебрякова, Н.А. Муратова «Математика»1996г.
6. З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» 2001г.
7. З.А.Михайлова «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» 2002г.
8. Л. В. Фомина "Сенсорное развитие", 1998 г.