


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 1»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Н.А. Розанова  
« 26 » 09 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «НОШ № 1»

 Г.И. Милованова  
« 09 » 2023 г.

**Программа инновационной  
образовательной практики  
краткосрочный курс  
«Природные сообщества родного края»**

3 д класс

2023-2024 учебный год

Разработала:  
учитель начальных классов  
Бояршинова Марина Евгеньевна

г. Губаха

## Пояснительная записка

Программа краткосрочного курса «Природные сообщества родного края» является актуальной, т.к. на первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края.

Природное сообщество, или биогеоценоз – это совокупность живых организмов (растений, животных, бактерий, грибов) и условий абиотической среды на определенной территории. В данном случае определенная территория является – Пермский край.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей. Все это предполагает расширение экологического мировоззрения учащихся.

**Цель:** Формирование осознанного отношения к природе родного края

### **Задачи:**

1. Расширить представление о природных сообществах и познакомить с разнообразием живых организмов родного края
2. Создать условия для формирования познавательного интереса через организацию практической деятельности в малых группах
3. Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения.
4. Воспитывать бережное отношение к ресурсам животного мира родного края

**Направление работы, в рамках которого реализуется программа курса:** Инновационная образовательная программа «Развитие модели естественнонаучного образования младших школьников (Малая Академия естественных наук) посредством общего и дополнительного образования.

**Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:**

(Обучающиеся 3-х классов, 9 - 10 лет)

**Условия:**

(Группа из 22 учеников. Проектная технология и технология мастерских)

**Время проведения:** Внеурочная деятельность, 45 минут

**Количество часов: 7**

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Предметные результаты**

- узнавать изученных животных и растений Пермского края (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, гербариях, в реальных условиях);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных родного края;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- соблюдать правила поведения в природных сообществах родного края;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных

### **Личностные**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

## Метапредметные результаты

1) овладение: **познавательными** универсальными учебными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

2) овладение умениями **работать с информацией**:

-анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

3) овладение **регулятивными** учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- уметь определять и ставить цель в соответствии с учебной задачей;
- планировать способы решения учебной задачи;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности

4) овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалог, соблюдать правила поведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение)
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления

5) овладение умениями **участвовать в совместной деятельности**

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Для отслеживания результатов предусматриваются следующая форма контроля: создание «модели» каждого природного сообщества и «экологической тропы» на карте Пермского края

## Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Содержание
1	<b>«Растительный и животный мир леса»</b>	Знакомство с понятием «природное сообщество». Виды природных сообществ. Знакомство с природным сообществом – «лес». Расширение знаний о растительном и животном мире леса.
2	<b>«Растительный и животный мир леса: Ярусы леса. Природные цепи питания»</b>	Расширение знаний о растительном и животном мире леса. Знакомство с понятием «ярусы леса». Восстановление экологических связей, представленными схемами: создание природных цепей питания. Создание «модели леса».
3	<b>«Растительный и животный мир луга»</b>	Знакомство с природным сообществом – «луг». Изучение растительного и животного мира луга. Растения, занесенные в Красную книгу. Создание «модели луга».
4	<b>«Влияние человека на экосистему луга»</b>	Расширение знаний о животном и растительном мире луга. Анализ экологической проблемы «Влияние человека на экосистему луга» и на природу в целом с помощью приёма «мозговой штурм». Посещение социального кинозала: знакомство с обитателями двух заповедников – «Басеги» и «Вишерский».
5	<b>Обитатели водоёмов: «Флора и фауна озёр»</b>	Знакомство с природным сообществом – «озеро». Изучение растительного и животного мира. Восстановление экологических связей, представленными схемами: создание природных цепей питания. Создание «модели озера».
6	<b>Обитатели водоёмов: «Флора и фауна болота»</b>	Знакомство с природным сообществом – «болото». Изучение растительного и животного мира. Восстановление экологических связей, представленными схемами: создание природных цепей питания. Создание «модели болота».
7	<b>«Экологическая тропа» на карте Пермского края</b>	Создание «экологической тропы» на карте Пермского края.

## Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Багрова, Т.С. Близкий сердцу край. – Пермь, 2015
2. Васильева Н.Ю., Учебно-методический комплект "Окружающий мир" для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия
3. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение – Пермь, 2013
4. Клепинина З. А. Тайны окружающего мира. Энциклопедия тайн и чудес. ЮВЕНТА, Москва, 2009
5. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е, Методические рекомендации. 3 класс «Окружающий мир»
6. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2010 г
7. Сухарев, А.И. Пермь. Энциклопедия. – Пермь, 2017
8. Мультимедийное оборудование
9. Информационные ресурсы:

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2802581-okruzhajuschij-mir-kakie-prirodnye-soobshchestva-byvajut-ponjatie-i-vidy.html>